

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад № 30»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 30»  
Протокол № 1  
от «28» 08. 2020г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 30»  
\_\_\_\_\_ М.Н. Земская  
Приказ № 80  
от 28.08. 2020 г.

**Рабочая программа воспитателя  
подготовительной группы  
(6-7 лет)  
на 2020 -2021 учебный год**

Анжеро-Судженский городской округ  
2020 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка ..... 4стр.
- 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя подготовительной группы.....стр.3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя подготовительной группы.....стр.4
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики рабочей программы воспитателя подготовительной группы.....стр.7
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя подготовительной группы.....стр.13

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....стр.16
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации освоения рабочей программы воспитателя подготовительной группы с учетом возрастных особенностей ребенка .....стр.76
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....стр.82
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, применяемые с воспитанниками подготовительной группы.....стр.85
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....стр.90
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....стр.93
- 2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя подготовительной группы.....стр.97

### III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя подготовительной группы.....стр.102
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....стр.107
- 3.3. Режим дня .....стр.113
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....стр.117
- 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда .....стр.120

## приложение

- комплексно-тематическое планирование (приложение № 1)
- перспективный план работы с родителями (приложение № 2)
- расписание непрерывной образовательной деятельности (приложение № 3)

# І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 30» (далее Рабочая программа) в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа для детей подготовительной группы МБДОУ «ДС № 30» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 30».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова);
- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой;
- «Мы» программа экологического образования детей Н.Н.Кондратьева и другие;
- «Я - Человек» С.А. Козловой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей образовательной программы педагога

Цель и задачи деятельности детей подготовительной группы МБДОУ «ДС № 30» по реализации Рабочей образовательной программы определяются Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 30», ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель** реализации Рабочей образовательной программы подготовительной группы МБДОУ «ДС № 30» в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач**:

- **сохранение и укрепление** физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- **обеспечение** равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- **развитие** физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- **поддержка и развитие** детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- **формирование** социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - **формирование** предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- **вариативность использования** образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации рабочей образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы осуществляется решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### 1. 1. 2. Принципы и подходы формирования рабочей программы воспитателя подготовительной группы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей Рабочей программы:**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей; 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **Подходы к формированию Рабочей программы:**

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1. 1. 3. Значимые для разработки и реализации характеристики Рабочей программы воспитателя подготовительной группы**

ДОУ функционирует в режиме -12 часов.

Рабочая программа реализуется в течение - 1 года.

Объём обязательной части программы - 37 недель.

### Сведения о семьях воспитанников.

Особенности семьи	Количество детей в группе	31 чел
	Полные семьи	19
	Не полные семьи	4
	Опекуны	1
	Многодетные	7
Образование	Высшее	8
	Средне специальное	25
	Среднее	1
Социальный статус	Интеллигенция	0
	Рабочие	58
	Служащие	2
	Домохозяйки	1
	Предприниматели	0

#### Индивидуальные особенности детей посещающих группу

В подготовительной группе воспитывается: 31 детей.

Из них 14 девочек и 17 мальчиков.

Развитие детей, посещающих группу, соответствует возрастным нормативным показателям.

#### Характеристики воспитанников: возрастные особенности детей 6—8 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

**Ключ возраста.** Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагог в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

**Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство воспитанников подготовительной группы обладают сильно развитым пространственным воображением, по сравнению с детьми более старшего возраста.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие воспитанники решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным



*образом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых.

Воспитанники, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку воспитанники подготовительной группы уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, воспитанникам седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания воспитанников подготовительной группы — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям.

Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес.

Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в

ближайшем будущем более умным, знающим компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о

том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

## **1. 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя подготовительной группы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*К семи годам:* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры Программы «Радуга»** выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;

- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательный активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольника) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах в области «Социально-коммуникативное развитие» подробно представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (См. содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Познавательное развитие предполагает:*

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах в области «Познавательное развитие» подробно представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (См. содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Подготовка к обучению грамоте. Формирование представлений о составе речи из предложений, о составе слов. Составление слов и предложений. Выделение слогов и звуков в словах.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах в области «Речевое развитие» подробно представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (См. *содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»*).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи

Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театрализованной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная и театрализованная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.



Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие интереса к театрализованной игре. Реализация творческих способностей (художественно-речевых, музыкальных), удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах в области «Художественно-эстетическое развитие» подробно представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (См. содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Физическое развитие включает:*

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах в области «Физическое развитие» подробно представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (См. содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»).

**Технологии** реализации содержания основной общеобразовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» в соответствии с образовательными областями

### **Социально-коммуникативное развитие**

## С детьми 6 – 8 лет

Целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- стремятся вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада — помощи малышам и их педагогам;
- продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- реализуют традицию «Сладкий вечер». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- организуют опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей;
- поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.).

Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;

- по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);
- создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

- читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагоги:

- используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом
- одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
- вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

## **Познавательное развитие**

### ***Познавательное развитие: мир природы и мир человека***

#### С детьми 6 – 8 лет

Целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют способ познания «вижу — действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»; развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», «Панорама добрых дел»;
- используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;
- создают макеты и модели;
- организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край»);
- организуют практическую деятельность;
- создают панно «Времена года» (новый вариант);
- создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- проводят экскурсии и целевые прогулки;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения;
- проводят викторины, конкурсы;
- организуют экспериментирование;
- проводят групповые праздники;
- создают и пополняют коллекции (предметные, информационные), используют их содержание в расширении кругозора детей;
- пополняют познавательные копилки (тематические)

## **Познавательное развитие:**

### ***Математические представления***

#### С детьми 6 – 8 лет

Целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;
- содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений;
- используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;
- используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;
- проводят дидактические игры;
- используют математические спектакли;
- используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей. -используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны;
- применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);
- используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие речевого слуха, словаря);
- используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражая взрослому;
- создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
- проводят речевые праздники;
- организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;
- проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
- используют загадки, звукоподражание;
- формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей);
- тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

### **Речевое развитие:**

#### С детьми 6 – 8 лет

Целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагога:

- проводят работу над артикуляцией:
- проводят артикуляционную гимнастику(5—6лет);
- учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- развивают мелкую моторику;
- развивают тактильные ощущения;

- проводят пальчиковые игры(без предметов, с атрибутами, с предметами);
  - предоставляют детям возможность работать со штампами;
  - используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;
  - изготавливают и используют трафареты(обведение букв и цифр,штриховка); - проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
  - организуют беседы с детьми;
  - используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные и т. п.);
  - активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;
  - используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)для отработки навыков диалогической речи;
  - используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
  - продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
  - практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);
  - используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений - прозаических и стихотворных — и информационных текстов);
  - для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);
  - используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.
- С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:
- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
  - рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманными детьми);
  - упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
  - упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
  - формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой)стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);
  - освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
  - формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.
- С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

-проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;

-практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### С детьми 6 – 8 лет

Целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

-практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

-знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (веб-дизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;

-практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;

-используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», — предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;

-применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

## **Физическое развитие**

### С детьми 6 – 8 лет

Целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

-при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля, точности выполнения движений;

-при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;

-практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;

-практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);

-продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие свободной игровой деятельности детей;
- развитие познавательной активности;
- формирование опыта создания собственного замысла и воплощения своих проектов;

- создание условий для самовыражения средствами искусства;

*Создание условий для физического развития*

Для достижения ориентиров педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений.*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития



игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Создание условий для развития познавательной деятельности.*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для развития проектной деятельности.*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

-быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

-поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

-помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

-помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

-организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

*Создание условий для физического развития.*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

-обучать детей правилам безопасности;

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

-использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации освоения Рабочей программы воспитателя подготовительной группы с учетом возрастных особенностей ребенка**

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных видов детской деятельности дошкольника.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основное требование к организации и проведению организованной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе

образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач (речь), которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности.

Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д.

Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей.

Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура организованной образовательной деятельности гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы тренинга: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности.

Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором).

Формы реализации Программы(организационные формы) — это внешневыражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Необходимость выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Рабочей Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### **Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы**

Образовательные области	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	1.Познавательные беседы
	2. Тематические экскурсии
	3. Встречи с интересными людьми
	4. Чтение художественных произведений
	5.Наблюдение за трудом взрослых
	6.Совместные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, подвижная. ...)
	7.Совместная трудовая деятельность (поручения, дежурство, коллективный труд, акции)
	8.Проектная деятельность
	9.Педагогические ситуации проблемного характера

	10. Самостоятельная игровая деятельность детей
	11. Социально-культурные мероприятия (праздники, развлечения, концертные программы)
	12. Гостевые встречи и походы
	13. Коллективная художественно-творческая деятельность
	14. Ситуация общения и накопления положительного опыта межличностного взаимодействия
	15. Социально-коммуникативные игры и тренинги
	16. Ситуативные беседы
Речевое развитие	1. Чтение произведений (фольклорных, литературных)
	2. Речевые, пальчиковые игры, игры-драматизации, логоритмика
	3. Занятия по развитию речи (звуковая культура, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
	4. Познавательные беседы по литературным произведениям и знакомству с литературными жанрами и авторами
	5. Литературные вечера, гостиные
	6. День родного языка
	7. Театрализованные представления
	8. Ситуации общения с использованием фольклорного материала
	9. Беседы в процессе наблюдения за объектами природы
	10. Беседы в ходе рассматривания объектов предметного мира
	11. Ситуативные беседы
	12. Самостоятельная и совместная деятельность в центре речевого творчества и книжном уголке
Познавательное развитие	1. Наблюдения за объектами природы
	2. Рассматривание (обследование, сравнение, анализ) объектов
	3. Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)
	3. Дидактические познавательные, развивающие игры
	4. Конструктивные игры
	5. Чтение познавательной литературы
	6. Познавательные экскурсии, целевые прогулки
	7. Проблемные ситуации
	8. Познавательные беседы
	9. Коллекционирование
	10. Сенсорные и интеллектуальные тренинги
	11. Интегративные игры (интеллектуально – творческие, интеллектуально – спортивные, интеллектуально-коммуникативные)
	12. Самостоятельная познавательная деятельность в центре познания и исследовательской лаборатории
Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание эстетически привлекательных объектов (природа, произведения искусства)
	2. Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
	3. Занятия по ознакомлению с искусством (жанры, виды, авторы)
	4. Музыкальные занятия
	5. Студии театрального, художественного творчества
	6. Театральные презентации-гастроли
	7. Концертные программы
	8. Праздники, посвященные событиям социального календаря
	9. Выставки художественного творчества
	10. Коллекционирование
	11. Творческие мастерские

	12.Музыкально-театральные, литературные гостиные, досуги
	13.Мастер-классы
	14.Игровая деятельность (музыкальные, дидактические, хороводы, логоритмика, игры – драматизации, театрализованные игры)
	15.Самостоятельная деятельность детей в центрах творческого развития
Физическое развитие	1.Гигиенические и закаливающие процедуры, режимные моменты
	2. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна
	3. Физкультурные занятия (в помещении, на воздухе)
	4. Прогулки
	5. Подвижные игры, игры-тренинги
	6. Физкультурные досуги, соревнования, развлечения
	7. Самостоятельная двигательная деятельность
	7. Познавательные беседы здоровьесберегающей направленности
	9. Индивидуальная коррекционно-развивающая поддержка детей
	10. Дни здоровья
	11. Целевые экскурсии и походы
	15.Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности и уголке здоровья

### Формы организации непрерывной образовательной деятельности

№	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Занятие - экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, разбивка грядок, посадка овощей, цветов и других зеленых насаждений
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех компонентов классических занятий, реализующих разделы Программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Путешествие может быть как реальным, так и виртуальным. Экскурсоводами могут быть сами дети

11	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с различными материалами и природными объектами (бумага, ткань, песок, снег...)
12	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
13	Занятие - сочинение	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам, коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
14	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, по сюжетам литературных произведений, на этические и другие темы
15	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик и технологий

### Методы организации образовательной деятельности

Методы	Определение метода	Рекомендация по применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, сообщение, художественное слово	Словесные методы в кратчайший срок передать информацию детям, описательно представить объекты и явления окружающей действительности, дополнить или обогатить наглядный образ, установить межличностный контакт, обсудить ту и иную проблему
Наглядные	Под наглядным методом образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения Наглядные методы можно условно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций включает в себя иллюстративный показ и представление окружающей действительности способом схематизации и наглядного моделирования. Метод демонстраций включает в	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно же исключает возможности отнесения отдельных средств как к группе иллюстративных так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе.

	себя приемы показа учебных действий.	
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. К практическим методам относятся: упражнения, игры на закрепление учебных действий, экспериментирование, опытно-исследовательская, трудовая и самостоятельная игровая деятельность.	Выполнение практических знаний проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из более экономичных способов передачи информации. Однако, при использовании этого метода обучения ребенок не является субъектом получения информации у него не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Действия по четко заданному образцу лишают ребенка возможности проявить инициативу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначения данного метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Однако, этот метод в минимальной степени обеспечивает самостоятельность познания.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, в дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван	В процессе образовательной

	обеспечивать творческое применение знаний, полученных ранее, для открытия новых.	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. Ребенок, участвующий в исследовательской деятельности получает опыт: актуализации проблемы, выдвижения гипотезы, ее проверки экспериментальным путем, доказательства верности (неверности) предложений
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт открытий.	активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. В группу активных методов образования входят дидактические игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения и самообучения.

Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности воспитатель определяет самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, ориентируясь на ведущие виды детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) и руководствуясь целями и задачами Программы.

*Необходимо выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.*

### **2. 3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с воспитанниками подготовительной группы**

Цель: формирование фонетико – фонематической стороны речи воспитанников подготовительной группы в условиях временной логопедической группы.

Задачи:

1. Обследование речи детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации Программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук,



формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Работа воспитателей группы направлена на закрепление материала предоставляемого учителем-логопедом в рамках индивидуальных консультаций.

При организации образовательной деятельности прослеживаются взаимосвязь взрослых участников образовательного процесса.

Родители:	- выполнение рекомендаций специалиста; - закрепление навыков звукопроизношения, расширение и обогащение словаря
Воспитатель:	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи; - звуко-буквенный анализ.
Инструктор по физической культуре:	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

### *Интеграция образовательных областей в логопедической работе*

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Активизировать коммуникативно-речевую активность воспитанников в процессе организации игровой деятельности.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, привлекать к участию в инсценировках. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	Автоматизация и дифференциация звуков на материалах: - настольно-печатных дидактических игр; - театрализованных игр; - художественных текстов; - тематических бесед.

	<p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p>	
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>- составление описательных рассказов;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в словах;</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- штриховка.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- беседа.</p>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик применяемые с воспитанниками подготовительной группы**

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных практик можно выделить: игровую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, художественно продуктивную деятельность, чтение художественной литературы.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и

принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- **климатических:** время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.; национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство);

- **демографических:** учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа); социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Кемеровской области.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление

маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44).

**Задачи:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;

- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- традиционные формы взаимодействия с родителями дистанционными (дистанционные консультации, онлайн – конференции и т. д)

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№	Направления	Формы работы
1.	<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p> <p>Диагностическое (аналитическое)</p>	<p>Посещение семьи Анкетирование, беседы Сочинения Круглые столы Книга отзывов и предложений Отзывы на официальном сайте ДОУ Собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон Итоговое родительское собрание Дни открытых дверей</p>
2.	Нормативно-правовое	<p>Заключение Договора Ознакомление с Положением о Совете МБДОУ «ДС № 30» Принятие Положений о родительском собрании, родительском комитете</p>
3.	Информационное	<p>Официальный сайт ДОУ Информационные стенды Папки-раскладушки Папки-передвижки Печатные издания ДОУ (газета, журнал, буклеты, памятки) Электронная переписка Дни открытых дверей</p>
4.	Непрерывное образование родителей	<p>Родительские собрания (общие, групповые) Родительские и педагогические чтения Лектории, встречи со специалистами Проблемные семинары - практикумы Представление опыта семейного воспитания через презентации, мастер-классы, семейные гостиные Деловые игры, игровые тренинги Клуб общения</p>
5.	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	<p>Совместные творческие проекты Семейные художественно-творческие студии Семейные клубы Социально-культурные мероприятия (праздники, Здравиады, соревнования, акции, экскурсии...) с участием родителей Выставки художественного творчества (дети, родители, педагоги) Тренинги общения и игры для детей и взрослых Гостевые встречи с участием родителей Дни открытых дверей с возможностью активного взаимодействия родителей и детей Мастер-классы родителей для детей</p>

I этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка – педагог никогда не должен жаловаться на ребенка. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

II этап - Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье. Установка – воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения с другими детьми, результатах деятельности.

III этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка – на данном этапе активная роль принадлежит родителям, педагог только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Необходимо помнить, что не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

IV – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка – только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

*Традиционные формы работы с родителями также проходят через дистанционные консультации, онлайн – конференции, родительские чаты и т.д.*

## **2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя подготовительной группы**

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

**В группе реализуются парциальные образовательные программы**, разработанные участниками образовательных отношений, которые проводят педагоги в рамках дополнительного образования. Содержание парциальных образовательных программ ориентировано на развитие индивидуальных особенностей детей, обеспечивает высокий уровень их личностного развития. Занятия проводятся во вторую половину дня со всеми детьми согласно расписания. Продолжительность деятельности соответствует требованиям СанПиН.

- «Веселая кисточка»-(художественное направление) программа дает возможность детям думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. Через нетрадиционные техники рисования идет толчок к развитию воображения, проявления самостоятельности, инициативы, выражения и индивидуальности.

- «Бумажный квадратик» –(художественное направление)программа дает возможность работать с бумагой способом «оригами».

**В соответствии с п.3.2.3. Стандарта** при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями группы в рамках педагогической диагностики. Периодичность 2 раза в год (январь, май). На основании полученных результатов заполняется **карта индивидуального развития** на каждого ребенка и **индивидуальная траектория развития**.

Данная таблица указывает на выявление проблемы по каждому разделу рабочей программы и разработку индивидуальной траектории на воспитанников группы.

№	Фамилия, имя ребёнка	Проблема в развитии
	Познавательное развитие	
	Развитие речи	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Социально – коммуникативное развитие	

### **Индивидуальная образовательная траектория**



Фамилия, имя ребенка	Дата рождения

### Диагностический паспорт

Проблемные зоны развития	Достижения и успехи	Данные для дополнительного диагностического уточнения	Итоговые данные
Выводы (направления и задачи педагогического взаимодействия с ребенком)			

### Индивидуальный образовательный маршрут

Задачи	Содержание работы воспитателя, специалистов	Условия сопровождения ребенка в деятельности	Итоги ее реализации ИОТ

**Подготовка воспитанников к обучению в школе** отражает содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способностей, соответствующих возрастным возможностям, что способствует эффективной подготовке детей к школе.

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Целесообразно напомнить, что обучение детей не ограничивается непосредственно-образовательной деятельностью. Задача педагога – помочь ребенку приобрести полноценные знания и вне непосредственно-образовательной деятельности. С этой целью педагог продумывает задачи и способы организации обучения детей вне занятия. Детям 6-7 лет целесообразно время от времени предлагать «домашние задания», выполнение которых рассчитано на помощь родителей, других членов семьи.

Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

#### **Цель подготовки воспитанников к школьному обучению:**

Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

### **Прогнозируемые результаты подготовки воспитанников к школьному обучению.**

Предлагаемая подготовка воспитанников к школьному обучению предусматривает, что по окончании подготовки воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения подготовки воспитанников к школьному обучению проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

### **Оценка результатов подготовки воспитанников к школьному обучению:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Подготовка воспитанников к школьному обучению включает следующие разделы, которые отражают основные направления интенсивной подготовки детей к школе:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- «Математика для дошколят»;
- Развитие моторики и творческих способностей.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Художественная литература.
- Подготовка руки к письму.

Однако, выделение данных разделов условно, так как для успешной подготовки детей к школе необходимо осуществлять их взаимосвязь.

Для подготовки детей к школе используется:

Методическое пособие для воспитателя «Как подготовить ребенка к школе»/[Т.И. Гризик, О.А. Карбанова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; -М.: Просвещение, 2011.-127с. (Радуга);

Данное пособие содержит материал по формированию школьной готовности, предпосылок становления мотивации учения, к повышению собственной компетенции и к принятию позиции ученика.

Пособие «Готовлюсь к школе» для детей 6-7 лет/Т.И. Гризик.-М.: Просвещение, 2011.-48с.: ил.- (Радуга).

Данное пособие поможет подготовить ребенка в школе в рамках социальной адаптации.

Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронина, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова.; -2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-160 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для воспитателей.

В пособии представлена система занятий по развитию старших дошкольников и подготовка их к школе.

### **Преимущества детского сада со школой**

Совместная работа с МБДОУ «ДС № 30» и система ознакомительных экскурсий позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского сада, что благотворно влияет на подготовку детей к обучению в школе.

#### **Цель:**

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка; - с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе; создание преимуществ и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

#### **Задачи:**

- содействовать всесторонней подготовленности детей старшего дошкольного возраста к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность школы;
- способствовать формированию у детей подготовительной группы новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение;
- создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение;

- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании УУД.

**Основные направления преемственности:** аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

**Аналитическая деятельность** включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;
- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению. **Методическая деятельность** включает в себя:
- подготовку и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение образовательной деятельности в детском саду и уроков в начальной школе;
- участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе детского сада и школы.

### **Практическая деятельность включает в себя три направления**

<b>Мероприятия педагогами</b>	<b>с</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Мероприятия родителями</b>	<b>с</b>
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование; - взаимопосещение открытых занятий в ДОО и уроков в начальной школе; -совместные методические объединения воспитателей и учителей начальных классов на базе школы		- экскурсии в школу: посещение библиотеки, класса, спортивного зала; -посещение праздничной линейки 1 сентября; - выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; -совместные спортивные мероприятия и др.	- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; - анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.	

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя подготовительной группы**

Материально-техническая база детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

В подготовительной группе предусмотрены:

- помещение для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- оснащение развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
  - учебно – методический комплекс Программы.
- Проектная мощность группы используемая в образовательных целях:
- приемная;
  - игровая и спальная комнаты;
  - прогулочная площадка;
  - мини – огород, цветник.

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i>            Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.            Удовлетворение потребности детей в самовыражении.            Индивидуальная работа.            Совместные с родителями групповые мероприятия: групповые родительские собрания, досуги, конкурсы, развлечения.</p>	<p>Детская мебель, столы, стулья.            Часы.            Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.            Уголки:            уголок для сюжетно-ролевых игр;            уголок ряжения (для театрализованных игр);            книжный уголок;            зона природы (опытно-экспериментальной деятельности);            зона двигательной активности;            уголок для игр с песком, сенсорики;            музыкальный уголок            патриотический уголок            уголок конструктивных игр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;            игровая зона с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;            игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).            Уголок бытового труда            Уголок ОБЖ            Игрушки, игры в соответствии с возрастными особенностями детей.            В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, шкафы для столовой и кухонной посуды.            Ковры. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по</p>

	<p>изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага, картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Подборки методической литературы, учебно-методические комплексы. Более подробно в паспортах групп.</p>
<p><i>Групповые комнаты (служат как спальные помещения)</i></p> <p>Дневной сон, восстановление физических сил и бодрости.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.</p>	<p>Закрытые встроенные шкафы с нишами для раскладушек</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских народных сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p>
<p><i>Приемные групп</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p><i>Умывальные комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Детский труд</p>	<p>В группах раннего возраста горшечницы, горшки для каждого ребенка..</p> <p>Туалетные кабинки для девочек, мальчиков.</p> <p>Раковины для детей, взрослых, поддоны для мытья ног, решетки</p> <p>Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря</p> <p>Оборудование и инвентарь для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи.</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные, фронтальные, подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями).</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкаф, полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало со шторами для индивидуальной работы над звукопроизношением. Навесная магнитная доска. Панно «Звукарики».</p> <p>Индивидуальные зеркала 9*12 см. по количеству детей, логопедические зонды, шпатели, умывальник для мытья рук, мыло, полотенце.</p> <p>Настенные часы.</p> <p>Более подробно в паспорте логопедического кабинета</p>

<p><i>Музыкальный/Спортивный зал</i>  Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности  Праздники, утренники, развлечения, досуги  Индивидуальная работа по развитию творческих способностей  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Телевизор  Музыкальный центр  Шкафы  Набор детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, бубны, дудки, погремушки, ложки, музыкальные треугольники, бубенчики, маракасы, трещётки, кастаньеты).  Зеркала  Декорации, бутафория  Различные видов театров  Ширма для театральной деятельности  Мольберт  Игрушки, атрибуты, наглядные пособия  Стулья для детей  Стулья для взрослых  Подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями  Учебно-методический комплект  Более подробно в паспорте музыкального зала</p>
<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре.  Утренняя гимнастика  Физкультурные досуги  Спортивные праздники, развлечения  Индивидуальная работа по развитию основных движений  Удовлетворение потребности детей в самовыражении  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей  Консультативная работа с родителями и воспитателями  Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Музыкальный центр  Шведская стенка (деревянная)  Скамья гимнастическая  Маты большие  Маты малые  Доска с ребристой поверхностью  Канат  Контейнеры для пособий  Индивидуальные коврики  Часы  Спортивно – игровое оборудование для занятий в зале  Спортивно- игровое оборудование для физкультурных занятий на воздухе  Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.  Мягкие модули  Пособия  Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания  Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями  Учебно-методический комплект  Более подробно в паспорте спортивного зала</p>
<p><i>Методический кабинет</i>  Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p>	<p>Нормативно-правовая документация  Годовые планы  Расписания</p>

<p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов  Организация нормативно-правового обеспечения  Организация деятельности творческих групп  Самообразование педагогов  Подготовка педагогов к выступлению разного уровня  Выставка педагогической литературы, методических разработок и материалов  Индивидуальная работа с педагогами, консультации, обучение  Осуществление электронного документооборота  Разработка необходимой документации: планирование, положений, проектов, программ.  Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов  Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ  Аналитическая деятельность  Изучение и обобщение передового педагогического опыта  Обработка и хранение различных документов  Консультативная работа</p>	<p>Протоколы заседаний педагогических советов  Циклограммы  Отчеты, аналитические материалы.  Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.  Обобщенный опыт работы педагогов.  Портфолио педагогов.  Библиотека периодических изданий.  Библиотека детской литературы  Материалы конкурсов  Стенд «Методическая работа»  Компьютер – 1  Ноутбук - 1  Принтер – 2  Ламинатор-1  Брошуратор – 1  Более подробно паспорт методического кабинета в соответствии с номенклатурой</p>
<p><i>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)</i>  Профилактическая оздоровительная работа с детьми  Оказание первой медицинской помощи  Медицинские осмотры детей  Антропометрические измерения  Мониторинг заболеваемости  Составление меню  Изоляция заболевших детей  Хранение документов  Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация  Ростомер  Медицинские весы  Холодильник  Контейнеры для перевозки медикаментов  Тонометр  Термометры  Медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, средствами первой неотложной помощи  Стол, стул, кушетка  Документация  Подборка литературы  Десятидневное меню  Более подробно (инвентарь и техническое оборудование)</p>
<p><i>Объекты территории,  Функциональное использование</i></p>	<p>Оснащение</p>
<p><i>Участки групп</i>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>6 участков для прогулок.  Оснащены: песочницами, спортивными оборудованием, горками, качелями, физкультурным оборудованием.</p>



<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная терапия</p> <p>Закаливание детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Зеленые насаждения</p> <p>Огород</p> <p>Клумбы, цветники,</p>

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель др.</p> <p>Дидактические игрушки:</p> <p>Народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры.</p> <p><i>Игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных, игры-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p><i>Спортивные игрушки</i>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p><i>Музыкальные игрушки</i>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><i>Театрализованные игрушки</i>: куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p><i>Технические игрушки</i>: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><i>Игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые</p>

	<p>бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><i>Оборудование для опытов:</i> лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p><i>Дидактический материал:</i> демонстрационный материал для детей, иллюстративный материал, портреты писателей, поэтов, наглядно-дидактические пособия, познавательные игры, настольно-развивающие игры и др.</p>
Художественные средства	<p><i>Произведения искусства и иные достижения культуры:</i> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><i>Детская художественная литература</i> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><i>Произведения национальной культуры</i> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы...)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

### Программы и методические пособия

Наименование	Авторы	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	научный руководитель Е.И. Соловьева	Москва «Просвещение»	-	2014
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	М.И. Каплунова И.А. Новоскольцева	Композитор Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2010
«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	И.А. Лыкова	М.: «Карпуз – Дидактика»	Рекомендована Ученым Советом ФГОУ «АПКиППРО»	2007

### Методическое обеспечение программы по образовательным областям

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Москва.: Просвещение	2007
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	М: ООО « Издательство АСТ – ЛТД».	1998
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте.	Изд.дом «Воспитание школьника»	2001
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети.	Г.Москва «Линка-Пресс»	2002
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение	2005
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2004
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2005
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду».	Москва.: Мозаика – Синтез.	2005
Р.С.Буре	Дошкольник и труд. Учебно – методическое пособие.	Санкт- Петербург «Детство-Пресс	2011
Р.С. Буре Л.Ф. Островская	Воспитатель и дети. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». Учебное пособие.	Москва.: Ювента	2001
О.В. Дыбина	Рукотворный мир. Сценарии игр – занятий для дошкольников.	Москва.: Сфера	2001
<i>С.А. Козлова</i>	<i>Я – человек. Программа социального развития ребенка.</i>	<i>Москва.: Школьная пресса</i>	<i>2004</i>
Р.С. Буре	Дружные ребята.	Москва.: «Просвещение»	2002
С.Н.Николаева	Юный эколог. Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.	Москва.	1998

О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	Я-ты-мы. Учебно – методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва.: «Просвещение»	2008
<i>Н.В. Рыжова</i>	<i>Наш дом –природа Программа экологического образования дошкольников</i>	<i>М.: Линка-Пресс</i>	<i>1996</i>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва.: «Просвещение»	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва.: «Просвещение»	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва.: «Просвещение»	2002

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников.	М.: Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М.: Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М.: Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем.	М.: Просвещение	2004

Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2002
О.С. Ушакова	Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.	Москва	2010

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество.	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью.	М. Просвещение	2006
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. Методические рекомендации.	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2006
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	г. Москва Издательский дом «Цветной мир»	2010
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Экопластика.	г. Москва Издательский дом «Карапуз». Творческий центр	2009
И. Каплунова Н. Новоскольцева	«Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.	Санкт – Петербург Издательство «Композитор»	2010
И. Каплунова Н. Новоскольцева	«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора.	Санкт – Петербург Издательство «Композитор»	2010

И. Каплунова Н. Новоскольцева	«Этот удивительный ритм» (все группы)	Санкт – Петербург Издательство «Композитор»	2005
И. Каплунова Н. Новоскольцева	«Праздник каждый день» (все группы)	Санкт – Петербург Издательство	2010
Н.В. Зарецкая	«С танцами с песней встретим праздник вместе»	Ярославль	2003
О.Н. Арсеновская	Музыкальный руководитель ДОУ «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду».	Издательство Волгоград	2011
Н. Новоскольцева	«Ладушки». Программа на все возраста	Санкт - Петербург	2010
О.П. Рыдынова	Настроение, чувства в музыке	Москва	2000

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Э.Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика - синтез	2004
Л.Д. Глазырина	Физическая культура – дошкольникам.	М.: Владос	2004
Л.Д. Глазырина	Физическая культура в подготовительной группе детского сада.	М.: Владос	2005
М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду.	М.: Мозаика - синтез	2000
М.Д. Маханева	С физкультурой дружить – здоровым быть.	М.: ТЦ « Сфера»	2009
В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак	Физкультурные праздники в детском саду.	М.: Просвещение	2003
Л.И. Пензулаева.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей в дошкольном учреждении.	М.: Владос	2002
О.Н. Моргунова	Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ.	Воронеж	2007
Г.И. Кулик Н.Н. Сергиенко	Школа здорового человека. Программа для ДОУ.	Москва.: ТЦ «Сфера»	2006

### 3. 3. Режим дня

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность воспитанников подготовительной группы** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Распорядок и режим дня подготовительной группы  
(холодный период года: с 1 сентября по 31 мая)**

Время	Режимные моменты
7.00- 8.30	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.30-8.42	Утренняя гимнастика
8.42- 8.45	Гигиенические процедуры
8.45-8.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
8.55-9.00	Дежурство, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД
9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (время по расписанию)	Непрерывная образовательная деятельность
10.10.-10.15	Второй завтрак
10.50- 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.40- 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон, чтение художественной литературы, дневной сон

15.00- 15.30	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения после сна в группе.
15.30-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40- 16.10	Непосредственная образовательная деятельность, Творческие мастерские
16.10- 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на участке.
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры
18.00-18.20	Подготовка к ужину (дежурство), ужин.
18.20-19.00	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа
	Работа с родителями, уход детей домой

Распорядок и режим дня подготовительной группы  
(теплый период года: с 1 июня по 31 августа)

Время	Режимные моменты
7.00- 8.25	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.45	Гигиенические процедуры
8.45- 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00- 9.30 9.40-10.10	НОД (физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности)
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25- 12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность
12.35- 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00- 15.15	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.15- 15.25	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения после сна в группе.
15.35-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45- 17.45	Творческие мастерские на участке
17.45-18.00	Наблюдения, игры и труд на участке
18.00 –18.20	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин
	Самостоятельная игровая деятельность,



18.20 -19.00	индивидуальная работа
	Работа с родителями, уход детей домой.

### Объем образовательной нагрузки в соответствии с САНиПИН

	Наименование возрастной группы
	Под. Гр.
Количество возрастных групп	1
Продолжительность НОД	30 мин.
Количество НОД в неделю из них:	16
-социально - коммуникативное развитие;	2
-познавательное развитие;	2
-речевое развитие;	7
-художественно-эстетическое развитие;	3
-физическое развитие	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	1,5 ч
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю (включая реализацию программ дополнительного образования)	8 ч.
Перерыв между НОД	10 мин.
Продолжительность прогулки в день	3-4 ч.
Продолжительность сна	2- 2,5 ч.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая и самостоятельная деятельность воспитанников подготовительной группы по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### Отдых

1. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

#### Развлечения

1. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

2. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

3.Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

#### Праздники

1.Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

2.Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

3.Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

4.Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

#### Самостоятельная деятельность

1.Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

2.Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

3.Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

4.Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### Творчество

1.Совершенствовать самостоятельную художественно-эстетическую, познавательную, физкультурно-спортивную деятельность.

2.Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной.

3.Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Особую ценность представляют общие социально-культурные традиции и ритуалы группы и ДООУ. Они способствуют развитию у ребенка чувства сопричастности общему делу, помогают ему освоить ценности сообщества, применяя активность в меру своих интересов и способностей. Каждая традиция решает приоритетные воспитательные задачи, конкретизированные в соответствии с возрастными особенностями детей.

### Традиции группы

Ежегодные: «Новоселье».

Ежемесячные: «День именинника», «Встреча с интересными людьми»

Еженедельные:

Подготовительная группа	Работу по проведению этого мероприятия лучше всего начинать в конце недели, в пятницу. Прощаясь с детьми, обязательно скажите им и родителям, что вы рады тому, что они проведут эти дни вместе. В этот день вместе с детьми можно заняться изготовлением различных поделок, рассказать интересную историю, прочитать сказку, поиграть в любимые игры. Пусть каждый ребенок почувствует свою нужность и значимость для детского коллектива, поймет свою самооценку. <i>Технология реализации данного дня:</i> мини-концерты, дискотека, дарим малышам подарки, рассказы воспитателя о детях, театрализация сказок с участием детей, режиссёрские игры, посиделки, рассказы об интересном, КВН, творческая мастерская, совместное планирование жизнедеятельности на следующую неделю.
-------------------------	---

<b>Чаепитие «Сладкий вечер» (среда)</b>	
Подготовительная группа	<p><i>Цель: приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений.</i></p> <p>Это маленькое развлечение проводится индивидуально для каждой группы. Ребенок в детском саду устает от каждодневной рутины. Может быть, дети уже слегка надоели друг другу. У кого – то могли подспудно накопиться усталость, появиться раздражение. Уютный и веселый праздник должен внести разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень нужны и скрашивают жизнь не только взрослых, но и маленьких детей.</p> <p><i>Технология проведения:</i> Обучение сервировки стола, день рождения игрушек, общение со взрослыми, в гости к друзьям, заваривание чая вместе с воспитателем – младшие и средние группы. Сервировка стола, изучение этикета чаепития, обучение умению вести беседу во время чаепития, знакомство с историей посуды, в гости к друзьям – старшие дошкольные группы.</p>
<b>«День Здоровья» (пятница)</b>	
Подготовительная группа	<p><i>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни через познания собственного «Я» и движения.</i></p> <p>В совместной деятельности, в 1 и 2 половину дня.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> познавательные занятия, двигательная активность, исследовательская деятельность, практическая деятельность, игровая деятельность, практические упражнения, спортивные досуги.</p>

### **Система сложившихся в учреждении социально-культурных традиций и ритуалов**

№	Название	Форма организации
1	«Новоселье, новоселье – это радость и веселье»	Коллективный проект с участием родителей
2	«Утро радостных встреч»	Утренний Круг приветствия и общения
3	«День именинника»	Развлечение с чествованием именинников
4	«Быть здоровыми мы рады – все спешим на Здравиады»	Семейные интеллектуально-спортивные игры по сезонам
5	Мама – слово дорогое»	(социально-нравственный проект с участием родителей);
6	«Новогодняя сказка»	(творческий проект художественно-эстетической направленности);
7	«Времена года»	Тематические выставки совместного художественного творчества детей, родителей педагогов
8	«Заходите в детский сад, детский сад гостям наш рад!»	День открытых дверей
9	«Таланты и поклонники»	Творческие встречи талантливых детей и взрослых
10	«В успехе личности – успех сообщества»	Чествование педагогов и детей – победителей конкурсного движения
11	«Цветы, любимый детский сад!»	Акция по посадке по озеленению участка ДОО

12	«Вместе дружная семья»	Выпуск газеты для семьи, о семейном воспитании и о сотрудничестве в взаимодействии ДОУ и семьи
----	------------------------	--

*Форма проведения традиционных мероприятий зависит от эпидемиологической ситуации в регионе, с учетом требований Роспотребнадзора.*

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое для каждой рабочей программы (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

*Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды*

#### 1. Принцип насыщенности

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

#### 2. Принцип трансформируемости

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

#### 3. Принцип полифункциональности

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

#### 4. Принцип вариативности

предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также

материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

**5. Принцип доступности** обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.

**6. Принцип безопасности** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых).

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса.

В качестве зон (уголков) развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона природы (опытно-экспериментальной деятельности);
- Зона двигательной активности;
- Цент «Воды и песка»;
- Зона сенсорного развития;
- Музыкальный уголок;
- Патриотический уголок;
- Зона конструктивных игр;
- Зона изобразительного творчества
- Игровая зона с крупными мягкими конструкциями (домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Уголок бытового труда;
- Уголок ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижно и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

#### **Материалы и оборудования для организации игровой деятельности для подготовительной группы**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>
Игрушки персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние); Набор кукол: семья (средние); Наручные куклы би-ба-бо; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок (домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики, рыцари, богатыри; Набор масок (сказочные персонажи, фантастические персонажи).
Игрушки предметы оперирования	Набор чайной посуды; Набор кухонной посуды; Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый); Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышками; Пожарная машина средних размеров; Машина «скорой помощи» средних размеров; Подъемный кран, крупный; Автомобили разного назначения; Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.); Корабль, лодка, средних размеров; Самолет, вертолет средних размеров; Набор медицинских принадлежностей; Коляска для средних кукол, складная; Набор: военная техника; Набор: корабли мелкие; Подъемный кран (сборно-разборный, средний); Сборно-разборный автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль; Весы; Чековая касса; Телефон; Весы.
Маркеры игрового	Универсальная складная ширма/рама;

пространства	<p>Кукольный дом;          Макет: замок, крепость;          Тематические строительные наборы: город, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость;          Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта;          Набор мебели для мелких персонажей;          Набор мебели «школа» (для мелких персонажей);          Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов).</p>
Полуфункциональные материалы	<p>Крупный строительный набор;          Ящик с мелкими предметами-заместителями;          Емкости с лоскутами, мелкими, средними, разного цвета и фактуры.</p>

### Материалы для подготовительной группы

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	<p>Доски –вкладыши и рамки –вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей);          Набор геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика);          Танграм;          Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина);          Наборы брусков, цилиндров для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов;          Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, чертежи-схемы);          Набор проволочных головоломок;          Головоломки плоскостные (геометрические);          Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований;          Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.);          Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски);          Система наклонных плоскостей для шариков;          Часы песочные (на разные отрезки времени);          Часы механические с прозрачными стенками;          Набор лекал,          Линейки;          Набор мерных стаканчиков;          Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов;          Счеты настольные;          Набор увеличительных стекол (линз);          Набор цветных (светозащитных) стекол;          Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;          Набор для опытов с магнитом;          Компас;          Вертушки различных размеров и конструкций (для опытов с</p>

	<p>воздушными потоками);  Воздушный змей;  Набор копировальной бумаги разного цвета;  Коллекция минералов, бумаги, ткани;  Коллекция семян и плодов;  Коллекция растений (гербарий);  Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, действующие модели водяных мельниц, насосов;  орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров</p>
Образно-символический материал	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных, виды растений, виды ландшафтов, видов транспорта, виды спорта и т.п.;  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений;  Наборы таблиц и карточек с предметами и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы);  Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);  Наборы картинок по исторической теме для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.д.);  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);  Наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найти отличия, ошибки (смысловые);  Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями;  Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр;  Набор карточек с символами знаков дорожного движения (5-7);  Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, облачность);  Календарь настольный иллюстрированный;  Календарь погоды настенный;  Глобус;  Детский атлас (крупного формата);  Физическая карта мира (полушарий);  Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы;  Коллекция марок;  Коллекция монет.</p>
Нормативно-знаковый материал	<p>Разрезная азбука и касса;  Магнитная доска настенная;  Наборы карточек с цифрами;  Отрывной календарь;  Набор карточек с изображением количества предметов (от 1-10) и соответствующих цифр  Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами;  Стержни с насадками (для построения числового ряда);</p>



	<p>Набор карточек цифр (от 1 до 100) с знаковыми креплениями;          Линейка с движком (числовая прямая);          Набор «лото» последовательный числа;          Кассы настольные;          Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур;          Наборы моделей: деление на части (2-16).</p>
--	---

### Набор физкультурного оборудования для подготовительной группы

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	<p>Балансир-волчок;          Коврик массажный со следосками;          Шнур короткий (плетеный);</p>
Для прыжков	<p>Обруч малый;          Скакалка короткая.</p>
Для катания, бросания, ловли	<p>Кегли (набор);          Кольцеброс (набор);          Мешочек с грузом малый;          Мешочек с грузом (большой);          Обруч большой;          Серсо (набор);          Мяч утяжелённый (набивной);          Мяч для мини-баскетбола;          Мяч-массажер;</p>
Для ползания, лазания	<p>Комплект мягких модулей (6-8 сегментов).</p>
Для общеразвивающих упражнений	<p>Гантели детские;          Кольцо мягкое;          Лента короткая;          Мяч средний;          Палка гимнастическая короткая.</p>

### Оборудование для физкультурного уголка

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	<p>Доска с ребристой поверхностью;          Дорожка-змейка;          Коврик массажный;          Куб деревянный малый;</p>
Для прыжков	<p>Гимнастический набор: обручи, палки          Диск плоский;          Дорожка мат;          Мат гимнастический складной;          Скакалка короткая.</p>
Для катания, бросания, ловли	<p>Кегли (набор);          Кольцеброс (набор);          Мешочек с грузом малый;          Мяч средний;          Мяч для массажа;          Комплект для детских спортивных игр.</p>

Для ползания и лазания	Канат с узлами
Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гири; Кольцо плоское; Кольцо мягкое; Лента короткая; Мяч-массажер.

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

#### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе по познавательному развитию

Период	Тема	Цель	Итог
Сентябрь 1 неделя	Золотая осень	Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фонологические наблюдения. Расширить представления о явлениях живой и неживой природы. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
Сентябрь 2 неделя	Дары осени	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть фрукты и ягоды. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	Инсценировка сказки «Репка».
Сентябрь 3 неделя	Лес полон чудес	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.	Выставка детского творчества «Деревья в лесу»
Сентябрь 4 неделя	Птицы и животные осенью	Расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Выставка рисунков «Птичка».
Сентябрь 5 неделя	Земля-мой дом	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окружённый слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка и т.д).	Просмотр и обсуждение документального фильма «Земля – наш общий дом»

		Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять её.	
Октябрь 1 неделя	Веселое путешествие по Анжеро-Судженску	Закрепить и расширить знания детей о родном городе, названии города, символа, основные достопримечательства. Познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц. Дать представления об основных предприятиях города. Воспитывать чувства восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее, учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДООУ микрорайона.	Выставка рисунков «Я гражданин России»
Октябрь 2 неделя	Профессия эколог	Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности «Путешествие в мир профессий. Знакомство с профессией эколога».	Викторина «Друзья природы»
Октябрь 3 неделя	Службы специального назначения	Развивать познавательную активность, любознательность. Расширить кругозор детей. Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения. Продолжать изучать правила дорожного движения.	Выставка поделок «Транспорт»
Октябрь 4 неделя	Транспорт и безопасность	Способствовать усвоению дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров. Закреплять знания о работе светофора. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.	Игра-викторина «Машины разные нужны, машины разные важны»
Ноябрь 1 неделя	Как хлеб на стол пришёл	Расширить знания детей о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразными хлебобулочными изделиями. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых бережное отношение к хлебу.	Изготовление из солёного теста «Пирог для всех».
Ноябрь 2 неделя	Неделя здоровья	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д)	Викторина «Будь здоров!»
Ноябрь	День матери	Приобщить детей к празднованию	Выставка

3 неделя		праздника день матери, объяснить детям, что в этот день мы поздравляем всех мам и бабушек. Настроить детей на то, что в этот день мы слушаемся не расстраиваем своих любимых, готовим им сюрпризы и подарки своими руками выполненные.	работ «Мы с мамой улыбаемся»
Ноябрь 4 неделя	Поздняя осень	Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц. Вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	Выставка поделок «Дары Осени»
Декабрь 1 неделя	Здравствуй гостья зима	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу	Выставка рисунков «Зимующие птицы»
Декабрь 2 неделя	Что и как влияет на живую природу (свет)	Начать раскрывать некоторые факты воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Экскурсия в библиотеку
Декабрь 3 неделя	Что такое новый год	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира. Развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности. Стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению энциклопедий, журналов. Помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного мира.	Праздник Новый год
Декабрь 4 неделя	Мастерская Деда Мороза	Развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)
Декабрь 5 неделя	Праздник в нашей жизни	Познакомить с понятием "Праздник". Отметить значение праздников в жизни людей. Выделить их характерные особенности (атрибутика, настроение людей, правила поведения). Закрепить полученные представления на примере Нового года.	«Интеллектуальная викторина»
Январь 1 неделя	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном	Выставка детского творчества

		поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	«Волшебница зима»
Январь 2 неделя	Что и как влияет на живую природу (вода)	Знакомить с факторами воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы. Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности. Закреплять и обогащать знания детей о живой и неживой природе.	Вечер загадок
Январь 3 неделя	История вещей	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней.	Изготовление мебели для кукол из спичечных коробков.
Февраль 1 неделя	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных средней полосы, с условиями их обитания. Подвести детей к осознанному разделению животных на домашних и диких. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.	Викторина «Что я знаю о животных»
Февраль 2 неделя	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных средней полосы, с условиями их обитания. Подвести детей к осознанному разделению животных на домашних и диких. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Театрализация по мотивам русских народных сказок с участием персонажей животных.
Февраль 3 неделя	Защитники отечества	Расширить представления детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как и будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник 23 февраля — день Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Прощай зима	Систематизировать знания детей о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы. Учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательную активность любознательность, логическое мышление речь, кругозор. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Игра «Загадай загадку и найди отгадку»
Март 1 неделя	Женский день	Формирование представление о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развивать гендерные представления.	Праздник 8 Марта.

		<p>Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к женщинам - любовь и заботу к маме, бабушке.</p> <p>Вызвать желание оказывать помощь женщинам.</p>	
Март 2 неделя	Весна	<p>Расширить знания детей о времени года – весне.</p> <p>Поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя календарь природы, года.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам деятельности и поведению.</p>	Изготовление кормушек для птиц
Март 3 неделя	Подводный мир	<p>Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире.</p> <p>С помощью разнообразных методов и приемов активизировать работу с детьми по формированию знаний о водных ресурсах нашей планеты; развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творческое воображение.</p>	Просмотр иллюстраций из атласа «Волшебный мир животных»
Март 4 неделя	Всем советуем дружить	<p>Формировать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.</p> <p>Уточнить представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей.</p> <p>Закреплять знания о культуре поведения.</p>	Развлечение «Вежливый медвежонок»
Март 5 неделя	Весна – весенние деньки	<p>Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p>Рассказать: о многообразии трав и их пользе. Многообразии цветов - дико-растущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p>	Развлечение «Весна-красна».
Апрель 1 неделя	Путешествие в космос	<p>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле.</p> <p>Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	Выставка детских работ «Космос»
Апрель	Неделя	Закрепить знания детей о некоторых зимних	Спортивное

2 неделя	спорта	видах спорта, о главных спортивных событиях в мире.	развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
Апрель 3 неделя	Культурные растения	Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь). Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Панно-коллаж «Аленький цветочек»
Апрель 4 неделя	Скоро в школу	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	Экскурсия в школу.
Май 1 неделя	День победы	Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Проявлять желание поздравлять и делать подарки защитникам Отечества.	Праздник, посвященный Дню Победы
Май 2 неделя	День семьи	Формирование представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.	Выставка детских рисунков «Мои родители работают»
Май 3 неделя	До свидания детский сад	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (приветствовать друг друга и работников ДОО). Пополнять литературный багаж стихотворениями. Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать интерес к народным играм. Воспитывать умение действовать в команде. Продолжать развивать умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Праздник «До свидания, детский сад!»



поразвитию элементарных математических представлений

<b>М</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Базовая программа</b>
<b>С е н т я б р ь</b>	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить способы получения чисел первого пятка.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август.</li> <li>- Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> <li>- Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</li> <li>- Учить детей правильно сидеть на занятии.</li> </ul>
	2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7.</li> <li>- Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно.</li> <li>- Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.</li> <li>- Закрепить знания о последовательности частей суток.</li> </ul>
	3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.</li> <li>- Учить описывать знакомые фигуры.</li> <li>- Развивать умение узнавать фигуры по описанию.</li> </ul>
<b>С е н т я б р ь</b>	4	Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.</li> <li>- Познакомить со знаком “=”.</li> <li>- Упражнять в счете на слух в пределах 6-8.</li> <li>- Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.</li> </ul>
<b>С е н т я б р ь</b>	5	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.</li> <li>- Закреплять понятие: “=”.</li> <li>- Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений.</li> <li>- Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.</li> <li>- Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».</li> </ul>
<b>С е н т я б р ь</b>	6	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: “=”, “<”, “>”. Форма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</li> <li>- Закрепить понятие: “=”</li> <li>- Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</li> </ul>

С е н т я б р ь	7	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.	-Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль - Упражнять в порядковом счете, в счете звуков. - Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.
С е н т я б р ь	8	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	-Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.
О к т я б р ь	1	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.	- Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи. - Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Напомнить основное правило счета. - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров. - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. - Познакомить с названием текущего месяца - октябрь
О к т я б р ь	2	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	-Познакомить с числом и цифрой 3. - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.
О к т я б р ь	3	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении

			предметов по длине и ширине, развивать глазомер.
О к т я б р ь	4	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы.
О к т я б р ь	5	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер.
О к т я б р ь	6	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом.
О к т я б р ь	7	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	-Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер.
О к т я б р ь	8	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	- Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
О к	9- 10	Знакомство с составом числа 7,	- Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа,

т я б р ь		цифра 7. Счет. Логические задачи.	а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).
Н о я б р ь	1	Счет до 10. Закрепление состава числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости.
Н о я б р ь	2	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.
Н о я б р ь	3	Счет. Закрепление состава числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть.
Н о я б р ь	4	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	- Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.
Н о я б р ь	5	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
Н о я б р ь	6	Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”. Числовая ось.	- Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: “=”. - Учить пользоваться словами до и после.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.</li> </ul>
Н о я б р ь	7	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с цифровым обозначением числа 10.</li> <li>- Учить делить целое на 2 равные части.</li> <li>- Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей.</li> <li>- Показать отношение между целым и частью.</li> <li>- Учить пользоваться математическими выражениями.</li> <li>- Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.</li> </ul>
Н о я б р ь	8	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления.</li> <li>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.</li> <li>- Учить находить предметы указанных размерных соотношений.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число на два меньших числа.</li> </ul>
Д е к а б р ь	1	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Знакомство с названием месяца – декабрь. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10</li> <li>- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Учить делить предметы на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Отражать в речи действия и результаты деления.</li> <li>- Учить устанавливать отношения между целым и его частью.</li> <li>- Познакомить с названием месяца – декабрь.</li> <li>- Учить определять положение геометрических фигур на таблице.</li> </ul>
Д е к а б р ь	2	Счет. Ориентировка во времени, на листе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>- Познакомить с тетрадью в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете на слух.</li> <li>- Учить уменьшать число на один.</li> <li>- Выявить уровень представлений о времени.</li> <li>- Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.</li> </ul>
Д е к а б р ь	3	Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.</li> <li>- Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой.</li> <li>- Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога.</li> <li>- Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.</li> <li>- Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> </ul>
Д е к а б р ь	4	Счет. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.</li> <li>- Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.</li> <li>- Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки.</li> <li>- Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.</li> </ul>

			- Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.
Д е к а б р ь	5	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.
Д е к а б р ь	6	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	- Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного.
Д е к а б р ь	7	Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.
Д е к а б р ь	8-9	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов.
Я н в а р ь	1	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.
Я н в а р ь	2	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.

Я н в а р ь	3	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</li> <li>- Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</li> <li>- Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их.</li> <li>- Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения.</li> <li>- Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.</li> </ul>
Я н в а р ь	4	Знак + сложения. Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со знаком «+».</li> <li>- Закрепить знание последовательности чисел и цифр.</li> <li>- Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. Продолжать знакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</li> </ul>
Я н в а р ь	5	Знак + сложения. Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить со знаком «+».</li> <li>- Закрепить знание последовательности чисел и цифр.</li> <li>- Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку.</li> <li>- Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. Продолжать знакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</li> </ul>
Я н в а р ь	6	Знак + сложения. Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки сложения со знаком «+».</li> <li>- Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки.</li> <li>- Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Сформировать представления об определении времени по часам.</li> </ul>
Я н в а р ь	7	Знак + сложения. Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки сложения со знаком «+».</li> <li>- Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки.</li> <li>- Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Сформировать представления об определении времени по часам.</li> </ul>
Ф е в р а л ь	1	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Понятие «вычитание» знак «-». Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названием месяца – февраль.</li> <li>- Познакомить со знаком «-».</li> <li>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию.</li> <li>- Уточнить представление об овале.</li> <li>- Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</li> </ul>
Ф е	2	Понятие «вычитание» знак «-»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить со знаком «-».</li> <li>- Учить составлять группы, содержащие равное число</li> </ul>

в р а л ь		». Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.
Ф е в р а л ь	3	Понятие «вычитание» знак «-». Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	- Продолжать знакомить со знаком «-». - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением.
Ф е в р а л ь	4	.Понятие «вычитание» знак «-». Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	- Продолжать знакомить со знаком «-». - Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.
Ф е в р а л ь	5	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.
Ф е в р а л ь	6	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу.
Ф е в р а л ь	7	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
Ф е	8	Представление об арифметической	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на вычитание, правильно



<b>в р а л ь</b>		задаче. Составление и решение задач на вычитание, знак «-». Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	формулировать ответы на вопрос задачи. -Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам.
<b>М а р т</b>	1	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на вычитание, знак «-». Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на вычитание, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. -Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10.
<b>М а р т</b>	2	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на вычитание, знак «-». Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на вычитание, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. -Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.
<b>М а р т</b>	3	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+», вычитание, знак «-» Ориентировка на плоскости.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, вычитание правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.
<b>М а р т</b>	4	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.
<b>М а р т</b>	5	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе	-Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.

		чисел. Игра «Танграм». Счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.</li> <li>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</li> </ul>
М а р т	6	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о структуре задачи.</li> <li>- Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи.</li> <li>- Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел.</li> <li>- Упражнять в порядковом счете.</li> <li>- Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.</li> </ul>
М а р т	7	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел.</li> <li>- Закрепить представление о структуре задачи.</li> <li>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
М а р т	8-9	Составление задач на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц.</li> <li>-</li> <li>- Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки.</li> </ul>
А п р е л ь	1	Измерение. Счет. Составление задач на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки.</li> <li>- Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой.</li> <li>- Закрепить навыки счета и отсчета.</li> </ul>
А п р е л ь	2	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названием месяца – апрель.</li> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Развивать умение анализировать форму предметов.</li> <li>- Закрепить последовательность времен года</li> </ul>
А п р е л ь	3	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</li> <li>- Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Учить устанавливать отношение целым и частью.</li> </ul>
А п р е	4	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру.</li> </ul>

<b>Л</b>		Прямой и обратный счет.	- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	5	Состав числа 6. Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости.	- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 6 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	6	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели, месяца.	- Закрепить состав числа 7 из 2 меньших чисел . - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом.
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	7	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание.	- Закрепить состав числа 8 из 2 меньших чисел . - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользоваться меркой.
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	8	Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	- Закрепить состав числа 9 из 2 меньших чисел . - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.
<b>А</b> <b>п</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>ь</b>	9	Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	- Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел . - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».
<b>М</b> <b>а</b> <b>й</b>	1	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Познакомить с названием месяца – май. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.
<b>М</b> <b>а</b> <b>й</b>	2	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - закрепить представление о составе числа 10. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.
<b>М</b>	3	Состав числа 10 из	- закрепить представление о составе числа 10.

<b>а й</b>		двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	- Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.
<b>М а й</b>	4	Сравнение предметов по весу. Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве.	- Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий».
<b>М а й</b>	5	Счет звуков. Составление и решение задач. Трансфигурация.	- Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание. - Закрепить знания о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи на смекалку. - Развивать умение планировать ход решения.
<b>М а й</b>	6	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	- Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц.
<b>М а й</b>	7	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел. Порядковый счет до 10.	- Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение детей определять время по часам.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе  
по обучению грамоте

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи
сентябрь	1	Вводное занятие. Звуки вокруг нас. День знаний.	День знаний
	2	Осень. Игры со звуками.	1.Закрепить с детьми понятия «звук», «буква», «слово» 2.Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков.

	3	Осень: Фрукты. Осенняя красота природы.	1.Расширить знания детей по теме: «Фрукты» 2.Учить образовывать от существительных прилагательные. 3.Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах
	4	Путешествие в звуковой лес. Осенняя красота природы.	1.Закрепить умение различать и называть гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Слышать звуки определять его местоположение в слове 2.Развивать у детей диалогическую речь. 3.Развивать фонематический слух, общую моторику, зрительно-двигательную координацию, внимание, память 4.Воспитывать познавательный интерес у детей, умение высказываться по очереди, не перебивая друг друга.
	5	Гласные звуки. Дары осени. Урожай собирай и на зиму запасай.	1.Уточнить и закрепить артикуляцию гласных звуков. 2.Учить выделять эти звуки в начале, середине, конце слова 3.Воспитывать наблюдательность к языковым явлениям
	6	Гласные звуки. Урожай собирай и на зиму запасай.	1.Расширить словарь существительных по теме «Овощи» 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Развивать мелкую моторику
	7	Звук [А] и буква А. Домашние животные.	1.Учить выделять звук [а] из речи. 2.Познакомить с буквами А, а. 3.Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
	8	Звук [А] и буква А. Домашние животные.	1.Учить выделять звук [а] из речи. 2.Продолжать знакомство с буквами А, а, звуком [а]. 3.Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
Октябрь	9	Звук и буква У. Лес полон чудес - Ягоды.	1.Учить выделять звук [у] из речи. 2.Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. 3.Познакомить с буквами У, у. 4.Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
	10	Звуки и буквы А, У. Как животные готовятся к зиме.	1.Закрепить с детьми понятие «гласный звук»; 2.Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; 3. Упражнять в определении места звука в слове: начале, середине, конце слова; в словах из текста; 4. Познакомить с буквой И.

11	Звук и буква И. Лес– полон чудес	2.Учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков; 3. Упражнять в определении места звука в слове: начале, середине, конце слова; в словах из текста; 4. Познакомить с буквой И.
12	Грибы. Звук и буква Э. Лес полон чудес - Грибы	1. Познакомить детей с новой буквой Э, новым звуком [Э], его классификация; 2. Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком; 3.Упражнять в определении места звука "э" в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры; 4. Закреплять умение составлять слова, их звуковые схемы, делить слова на слоги, определять количество слогов, звуков, букв в слове; 5. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручку, желание помочь другу.
13	Звук и буква Ы. Лес полон чудес - Ягоды.	1.Познакомить с буквой Ы. 2.Учить детей выделять заданный гласный звук из потока звуков 3.Определять место звука в слове начале и в середине слов, 4. Воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; 5. Анализ звукового ряда из трех звуков;
14	Звук [О] и буква О. Дикие животные.	1.Учить выделять звук [о] из речи. 2.Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из гласных звуков, определять позицию звука в словах (начало, середина, конец). 3.Познакомить с буквами О,о. 4.Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев
15	Звуки [М], [М'] и буква М. Перелетные птицы	1.Познакомить со звуками [м][м'], учить детей выделять первый согласный звук в слове. 2.Учить определять позицию звука в словах. 3.Ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). 4.Познакомить с буквами М,м. 5.Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.
16	Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Перелетные птицы.	1.Уточнить артикуляцию звуков [н – н']; 2.Учить детей находить слова с изучаемым звуком; 3.Учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> . 4.Познакомить с буквой Нн.
17	Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Транспорт и безопасность на дороге	1.Познакомить детей с буквой Б, ее алфавитным названием; 2. Продолжать учить детей читать слоги и слова и предложения из двух-трех слов; 3.Закрепить умение слышать и выделять в словах первый и

			последний звуки.
	18	Звуки [П], [П'] и буква П. Транспорт и безопасность на дороге.	1.Уточнить артикуляцию звуков [п-п']; 2.Закрепить умение детей определять место звука в слове; 3.Составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; 4.Познакомить с образом буквы Пп
Ноябрь	19	Звуки [В], [В'] и буква В. Неделя здоровья.	1.Уточнить артикуляцию звуков [в-в']; 2.Закрепить умение детей подбирать слова на заданный слог; составлять предложения с предлогом в; 3.Познакомить с образом буквы Вв. 4.Учить делить слова на слоги, учить делать звуковой анализ
	20	Звуки[ф],[ф'] буква Ф. Неделя здоровья	1.Познакомить детей с буквой Ф , с ее алфавитным названием (эф), обозначающей звуки [Ф][Ф'] 2.Продолжать учить читать слоги-слияния, четко произнося звуки, читать слова из двух слогов и небольшие предложения; 3. Закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, правильно характеризовать звуки (гласный, согласный, твердый, мягкий).
	21	Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Смотрясь в семью как в зеркало.	1.Уточнить артикуляцию звуков [т -т'], 2.Упражнять в их дифференциации; 3.Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; 4.Расширять словарь детей словами-антонимами, работать надобобщенным значением слов; 5.Познакомить с образом буквы Тт; 6.Закреплять образы букв, готовить руку к письму.
	22	Звуки [Д], [Д'] и буква Д. День Матери.	1.Познакомить детей с новой буквой Д, ее алфавитным названием; 2.Учить читать слова и слоги с буквой Д, добиваться слитности произношении слов; 3.Закреплять умение определять место звука в слове, делать звуковой анализ слова.
	24	Звуки [Г], [Г'] и буква Г . Животные осенью.	1.Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; 2.Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, 3.Упражнять в составлении схемы предложения, деления его на слова, слоги; 4.Познакомить с образом буквы Гг, 5.Готовить руку к письму.
	25	Звуки [Х], [Х'] и буква Х Земля – мой дом.	1.Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; 2.Упражнять в проведении звуко-слогового анализа слова. 3.Познакомить с буквой Хх

	26	Звуки [С], [С'] и буква С.	1. Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; 2. Упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова, 3. Упражнять в составлении предложений с предлогом с; 4. Познакомить с буквой Сс.
Декабрь	27	Звуки [З], [З'] и буква З. Моя родина - Россия	1. Уточнить артикуляцию звуков [з – з'], 2. Упражнять в их дифференциации; 3. Закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах: объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком). 4. Познакомить с образом буквы Зз; 5. Готовить руку к письму.
	28	Звук [Ц] и буква Ц. Здравствуй, Зимушка - Зима	1. Познакомить детей с буквой Ц, с ее алфавитным названием (цэ); 2. Сформировать понятие о звуке [ц] как о твердом согласном звуке; 3. Продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, заменять обозначение звуков буквами; 4. Развивать устную речь детей, мышление, внимание, память.
	29	Звук [Ш] и буква Ш. Зимушка-Зима.	1. Познакомить детей с буквой Ш, обозначающей на письме звук [ш]; учить читать слоги слияния с буквой Ш, обратить внимание детей на слог «ше»: буква «е» в данном случае не указывает на то, как надо произносить согласный звук, звук [ш] произносится всегда твердо; продолжать учить читать слова и небольшие предложения, добиваться слитности в чтении; закреплять умение решать головоломки; развивать внимание, логическое мышление, умение работать самостоятельно; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.
	30	Звук [Ж] и буква Ж. Зимушка-Зима	1. Познакомить детей с буквой Ж, с ее алфавитным названием (жэ), 2. Объяснить, что звук [ж] всегда твёрдый согласный, и написание слога жи; 3. Продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, затем заменять обозначение звуков буквами; 4. Развивать устную речь детей, мышление, внимание
	31	Звук [Ч] и буква Ч. Что такое Новый год?	1. Познакомить детей с буквой Ч, с её алфавитным названием (чэ), обозначающей на письме звук [ч'] в любой позиции мягкий; 2. Учить читать слоги-слияния с буквой Ч и всеми изученными гласными развивать технику чтения; 3. Закреплять умение делать звуковой



			анализ слова, выделять звуки в словах, затем заменять обозначение звуков буквами; 4. Развивать внимание, умение самостоятельно мыслить
	32	Звук [Щ] и буква Щ. Что такое Новый год?	1.Познакомить с буквой Щ, объяснить, что звук [щ] – всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу; 2.Совершенствовать навык чтения детей; 3.Тренировать детей в чтении скороговорок; 4.Продолжать закреплять умение анализировать слово по звуковому составу, 5.Развивать моторику рук
	33	Звуки [Л], [Л'] и буква Л Мастерская Деда Мороза	1.Познакомить детей с буквой Л обозначающей звук [л] и [л']; 2.Продолжать учить делать звуковой анализ слова, определять место звука в слове; 4. Из разрезных букв составлять слоги и объединять их в слова, читать небольшие слова.
	34	Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Мастерская Деда Мороза	1.Познакомить детей с буквой Р ее алфавитным названием (эр),обозначающей звуки [р][р']; 2.Продолжать учить детей определять место звука в слове, находить слова похожие по звучанию, изменять слова путем замены одной буквы; 3. Закреплять умение читать слогослияния, слова из двух слогов по слогам; 4.Развивать внимание, усидчивость; воспитывать интерес к чтению.
	35	Новый год	Повторение
Январь	36	Занятие с 09.01 по 17.01 промежуточная диагностика	
	37	Йотированные гласные	1.Познакомить детей с Йотированными гласными, отметить особенности этих букв-составные 2. Продолжать учить звуковому анализу слова, делению слова на слоги 3 Воспитывать интерес к чтению устойчивое внимание
	38	Буква Ё. Зимующие птицы	1.Познакомить с гласной буквойЁ, обозначающей два звука [й], [о] 2.Учить определять количество звуков в словах с буквой Ё 3.Формировать навык чтения слов с изученными буквами
	39	Буква Ю. Крайний север и Антарктида	1.Познакомить детей с гласной буквой Ю, показать особенности этой буквы, оно обозначает два звука [й][у] 2.Продолжать учить анализировать слова по звуковому составу 3.Развивать умение мыслить, воспитывать желание читать
	40	Буква Я. Домашние животные.	1.Познакомить детей с гласной буквой Я, показать особенности этой буквы, оно обозначает два звука [й][а]

			<p>2.Продолжать учить анализировать слова по звуковому составу</p> <p>3.Дать понятие о том, что согласные звуки произносятся мягко в слогах с буквой Я</p> <p>4.Развивать умение мыслить, воспитывать желание читать</p>
	41	Повторение: звуки [С], [З]. Защитники отечества.	<p>1.Закрепление понятий звонкий, глухой. Учить детей находить сходства и различия между звуками схожими по артикуляции</p> <p>2.Упражнять в составлении коротких рассказов о Защитниках отечества</p> <p>3.Развивать память, речь, логическое мышление</p>
	42	Повторение: звуки [П],[Б]. История вещей.	<p>1.Продолжать упражнять детей в звуковом анализе слов</p> <p>2.Составлять описательные рассказы о вещах, которые нас окружают</p> <p>3.Развивать речь, мышление</p>
Март	43	Повторение: звуки [ш], [ж]. 8-е Марта «О Любимых мамах».	<p>1.Учить детей дифференциации в словах звуков [ш][ж]</p> <p>2.Анализ, синтез и чтение слов разной звукослоговой структуры</p> <p>3.Анализ и чтение предложений из 4-х слов</p> <p>4.Развивать моторику пальцев рук делая подарок маме своими руками</p>
	44	Повторение: звуки [ч],[щ]. А воздух уж весною дышит.	<p>1.Закреплять произношение и различие звуков [ч][щ]</p> <p>2.Упражнять в различении и произношении слов сложной звукослоговой структуры</p> <p>3.Развивать навыки чтения</p>
	45	Предложение. Подводный мир.	<p>1.Познакомить детей с понятием предложение, чем оно отличается от слова и звука</p> <p>2.Учить детей составлять предложения из набора слов</p> <p>3.Развивать моторику пальцев рук</p>
	46	Составление рассказа из 5 предложений. Всем советуем дружить.	
	47	Повторение: звуки Ы и И. Весна, весенние деньки.	<p>1.Закрепить с детьми признаки весны.</p> <p>2.Заучивание стихотворений, где спрятались два звука.</p> <p>3.Развивать память, внимание</p>
А прель	48	Повторение: Составление рассказа по серии картин. Путешествие в космосе.	<p>1.Рассмотреть с детьми серию иллюстраций о космосе.</p> <p>2.Закрепить с детьми понятие первый космонавт, какие планеты нас окружают</p> <p>3.Продолжать с детьми составлять рассказы по серии картин</p>
	49	Тематическое занятие :Что? Где? Когда?. Неделя спорта	<p>1.Учить читать слова по слогам, плавно произнося все звуки</p> <p>2.Продолжить учить определять место звука в слове, проводить звукобуквенный анализ слова</p>

			3.Находить слова, отличающиеся одним звуком 4.Воспитывать интерес к чтению, желание учиться
	50	Повторение: Виды предложений. Культурные растения	1.Познакомить детей с разными видами предложений: вопросительные, восклицательные, повествовательные 2.Учить детей определять какое предложение на слух слушая интонацию 3.Рассмотреть культурные растения, которые растут в Сибири
	51	Подготовка к День Победы.	1.Расширить представления детей об армии 2.Уточнить знания детей о празднике 3.Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день 4.Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.
Май	52	07.05	Викторина День Победы
	53	14.05	День Семьи. Обследование речи воспитанников.
	54	21.05	Итоговое занятие.
	55	28.05	Скоро в школу. Подготовка к выпускному.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе  
по развитию речи

Период	Тема	Цель
Январь 1 неделя	Рассказывание из личного опыта	Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта по плану. Говорить грамматически правильными сложными предложениями, используя однокоренные слова и образные выражения. Воспитывать любознательность, интерес к художественному слову.
Январь 2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом).
Январь 3 неделя	Рассказывание из личного опыта	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Грамматика: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик). Словарь: учить составлять 2-3 предложения с заданными

		словами, правильно сочетая их по смыслу.
Январь 4 неделя	Коллективное рассказывание	Продолжать учить детей различать литературные жанры. Учить детей придумывать сказку по предложенному сюжету. Учить самостоятельно, придумывать завязку, ход события, развязку, описывать место, время действия, соблюдая логику развития сюжета, активно используя накопленные знания представления. Активизировать воображение; активизировать в речи прилагательные глаголы. Углублять интерес к речевой деятельности.
Февраль 1 неделя	Рассказывание по картине «Домашние животные»	Учить составлять описательный рассказ
Февраль 2 неделя	Рассказывание по картине «Дикие животные»	Учить составлять описательный рассказ
Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества	Способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Обогащение словарного запаса у детей.
Февраль 4 неделя	Коллективное рассказывание о зиме	Развивать умение детей при составлении описательного рассказа использовать образные слова и выражения, опираясь на полученные ранее знания и представления. Содействовать совершенствованию навыков монологической речи детей. Создать условия для развития умений детей подбирать определения к заданным словам.
Март 1 неделя	Рассказ из личного опыта подарок маме	Расширить представления детей о социальной роли матери, закрепить знания детей о значимости материнской заботы и ласки для малыша, для ребёнка в течение всей жизни человека. Закрепить знания стихов о матери, учить их декламировать, эмоционально передавая смысл произведения, уметь включать в свою речь различные эпитеты о маме.
Март 2 неделя	Рассказывание на заданную тему	Продолжать учить детей различать литературные жанры. Учить детей придумывать сказку по предложенному сюжету. Учить самостоятельно, придумывать завязку, ход события, развязку, описывать место, время действия, соблюдая логику развития сюжета, активно используя накопленные знания представления. Активизировать воображение; активизировать в речи прилагательные глаголы. Углублять интерес к речевой деятельности.
Март 3 неделя	Пересказ рассказа «Рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять детей в умении подбирать к началу слова

		окончание. Закреплять умение подбирать антонимы.
Март 4 неделя	Рассказывание по картине «Друзья»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка.
Апрель 1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок «Весна»	Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.
Апрель 2 неделя	Рассказывание по картине «Путешествие в космос»	Познакомить детей с понятием «Солнечная система». Расширить и закрепить знания детей о космосе, о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”, названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Воспитывать познавательные интересы, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.
Апрель 3 неделя	Придумывание сказки «Как ёжик выручил зайца» (стр.312)(Ушакова)	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки. переживаний, оценивать рассказы друг друга.
Апрель 4 неделя	«День рождение зайца» придумывание сказки	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.
Апрель 5 неделя	Рассказ о школе по картине	Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы - будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к теме: «Школа», «Школьные принадлежности». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явления
Май 1 неделя	Рассказ по картине 9 мая	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать. Уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.
Май 2 неделя	Рассказ по картине «Лиса	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдать последовательность, точность и выразительность.

	и лисята»	
Май 3 неделя	Сравнение и описание предмета	Учить детей составлять рассказ включая в него антонимы.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе  
по ознакомлению с искусством

Период	Тема	Цель
Январь 1 неделя	Дымковская игрушка	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, ее содержанием и приемами изготовления. Прививать интерес к народным промыслам, учить видеть своеобразие игрушек, выдумку народных мастеров, особенности узоров, основные мотивы геометрического орнамента, сочетание цветов, их яркость. Учить рассматривать народные игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных, птиц.
Январь 2 неделя	Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, со средствами выразительности: элементами узора, сочетаниями цветов, композицией. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы, чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками; выбирать сочетания двух цветов и черного — для точек. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. Видеть красоту узора.
Январь 3 неделя	Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, выделяя новые средства выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы, их украшения, сочетания цветов. Учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетки кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Февраль 1 неделя	Дымковская игрушка. Рисование узора из колец и кругов на ткани для барышни	Продолжить воспитывать у детей интерес к народной игрушке, эмоциональное отношение, желание научиться составлять такие же узоры, видеть их красоту, средства выразительности: новые мотивы, украшения, сочетания цветов. Учить составлять узор, заполняя лист рядами колец с нарисованными между ними более мелкими кругами, овалами. Выбирать цвет и варианты украшений. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Февраль 2 неделя	Дымковская игрушка. Рисование узора для хвоста индюка	Видеть красоту узоров на хвосте, сходство и различие, выделить кайму, середину, основные мотивы (круг и кольцо) и варианты их украшений. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Февраль 3 неделя	Знакомство с народными деревянными предметами быта. Рисование городецкого узора для ложки	Учить рассматривать предметы народного искусства. Видеть разнообразие деревянных изделий: посуда, мебель, декоративные панно, игрушки. Знать название некоторых видов русского искусства, узнавать их по отдельным признакам. Видеть общее: полезность всех предметов, украшение растительным узором (цветы, листья, ягоды); находить различие между некоторыми видами (городец, хохлома, полхов-майдан и др.). Знакомство с городецкой росписью, назначение предметов, особенности элементов узора, традиции в их изображении, сочетании цветов (цвет и оттенок, белые «оживки», цвет фона). Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Февраль 4 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора на полосе	Продолжать знакомить с городецкой росписью выделять отдельные элементы узора (цветы, листья). Учить рассматривать бутоны, выделять составные части, цвет. Учить составлять узор на полосе, украшая ее одинаковыми бутонами и листьями, сочетать цвет и оттенок (синий — голубой, красный — розовый), украшая черным и белым цветом. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Март 1 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора (гирлянда из цветов) на полосе	Продолжать знакомить с городецкой росписью, узнавать знакомые элементы узора (цветы-купавки, листья) и новые варианты цветов, оживления узора белым цветом («оживки»). Видеть красоту городецкой росписи. Учить составлять узор на полосе, выделяя середину большим цветком, края — двумя бутонами, рисовать между ними листья, украшать их и цветы «оживками», черточками, точками черного цвета. Составлять оттенки, сочетать цвет и оттенок. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Март 2 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора для доски	Продолжать учить рассматривать предметы с городецким узором, видеть форму досок, величину, заполнение пространства, разнообразие цветов, варианты украшения в традициях росписи. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Март 3 неделя	Городецкая роспись. Рисование птицы	Учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи: птица черного цвета, необычный хвост, сочетание цвета и оттенка и белый цвет в оживлении узора. Учить составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определенной последовательности, передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Март	Городецкая	Учить видеть разнообразие композиций с птицей и цветами,

4 неделя	роспись. Рисование узора с птицей на квадрате.	их красоту. Учить составлять узор на квадрате, располагая на нем птицу и гирлянду из трех цветов, передавать разное расположение, заполняя весь лист бумаги. Выбирать цветы, сочетания холодной или теплой гаммы. Продолжать учить рисовать силуэт птицы одним движением. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Апрель 1 неделя	Дымковская игрушка. Рисование эскизов к росписи.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, ее содержанием, изготовлением. Воспитывать интерес к дымковской игрушке, видеть ее своеобразие, выдумку народных мастеров, особенности узора, основные элементы геометрического орнамента, сочетания цветов, их яркость, композицию. Составить разные композиции, выбирая элементы и цвет узора.
Апрель 2 неделя	Дымковская игрушка. Рисование барышни.	Закрепить знания о дымковской игрушке, полученные на предыдущих занятиях. Рисовать силуэт барышни белой краской и украшать узором, выбирая элементы, цвет, композицию. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Апрель 3 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора для кубышки.	Продолжать знакомить с разными видами декоративно-прикладного искусства: городецкой, хохломской, полхов-майданской росписью. Это деревянные предметы быта: посуда, мебель, декоративные панно. Показать связь формы предмета с его назначением и украшением. Выделить характерные особенности городецкой росписи: растительные элементы: цветы, листья (сочетание цвета и оттенка, колорит росписи).
Апрель 4 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора для солонки	Продолжать учить рассматривать предметы с городецкой росписью (солонку), выделять составные части и характерную композицию из трех, пяти цветов, одинаковые цветы на частях. Учить составлять узор на полосе из трех, пяти цветов, листьев. Развивать умение договариваться о выборе главного цветка, цвете листьев, украшений. Составлять предмет из отдельных расписанных частей.
Апрель 5 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора с птицей для доски.	Учить рассматривать городецкие узоры, выделяя новый образ птицу, видеть необычность ее росписи. Учить рисовать силуэт птицы единым слитным движением, передавать форму хвоста, крыла, украшать в традициях росписи. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Май 1 неделя	Городецкая роспись. Рисование узора с двумя	Учить рассматривать новую композицию в городецкой росписи, видеть разные образы птиц, расположение цветов. Составлять городецкую композицию с двумя птицами, симметричную оси, располагая по-разному цветы (один,



	птицами.	три, пять) и листья, подбирать сочетания теплых и холодных цветов, украшать белым и черным цветом, заполнять пространство листа. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Май 2 неделя	Городецкая роспись. Рисование композиции с конем	Знакомить с образом коня в городецкой росписи, различать средства выразительности в его украшении, расположении на предметах разной формы. Видеть разнообразие цветового решения. Составлять композицию с изображением образа коня на бумаге разной формы (прямоугольник, круг), учить рисовать силуэт коня всей кистью, дополнять узор цветами и листьями.
Май 3 неделя	Городецкая роспись. Рисование сказочного сада.	Закрепить знания детей о городецкой росписи и промысле. Развивать воображение. Составлять композицию в стиле росписи, выбирая фон, элементы узора, цвет. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.
Май 4 неделя	Хохломская роспись. Беседа и рисование узора для ложки.	Знакомить с хохломской росписью в сравнении с городецкой. Назначение предметов, их название (посуда, мебель, панно), растительный узор: характерные элементы — ягоды, цветы, листья, травка, рыбы, птицы и пр. Основа узора — завиток, который завивает все предметы, традиционное сочетание цветов (золотой, красный, черный и немного зеленого). Учить составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе  
по художественной литературе

Период	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Чтение произведения И.Бунина «Листопад»	Вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.
Сентябрь 2 неделя	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Огурцы».	Продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова. Совершенствовать умение давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста. Акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков. Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность.
Сентябрь 3 неделя	Чтение и пересказ рассказа М.	Обучать распространению простых предложений. Воспитывать правильный умеренный темп речи, её интонационную выразительность.

	Пришвина «Лисичкин хлеб»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Сентябрь 4 неделя	Рассказывание «Девочка и синичка»	Обучать детей пересказывать сказку близко к тексту, опираясь на модель - сюжетные картинки развивать - связанную монологическую речь, коммуникативные качества детей. Закреплять правильное употребление слов и падежных окончаний.
Октябрь 1 неделя	Знакомство с малыми фольклорными формами	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Развивать познавательные интересы.
Октябрь 2 неделя	Стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»	Учить чувствовать ритм стихотворения. Развивать интерес к художественной литературе. Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.
Октябрь 3 неделя	Знакомство с творчеством к А. Ванеева «Лось Васька»	Продолжать знакомить детей с творчеством коми писателей. Помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям произведений. Учить определять к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге.
Октябрь 4 неделя	Чтение и пересказ Э. Мошковской «Автобус который плохо учился»	Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных.
Ноябрь 1 неделя	Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Познакомить с произведением Дядя Стёпа. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Ноябрь 2 неделя	Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания. Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы
Ноябрь 3 неделя	Заучивание стихотворения «Федя одевается»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать любовь к художественной литературе, расширять представления о произведениях.
Ноябрь 4 неделя	Составление творческих рассказов «Вот какая мама»	Дать представления о значимости матери каждого человека. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д.).

Ноябрь 5 неделя	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин (чтение, заучивание)	Продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта. Вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы. Продолжать развивать поэтический слух детей.
Декабрь 1 неделя	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения. Развивать интонационную выразительность. Воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.
Декабрь 2 неделя	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»	Учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
Декабрь 3 неделя	Рассказывание В. Чаплина «Метель»	Продолжать учить детей пересказывать рассказ с помощью картинок-символов. Обогащать словарь детей родственными словами, признаками и действиями предметов, антонимами. Учить вести диалог. Воспитывать умение до конца выслушивать ответы других детей.
Декабрь 4 неделя	Заучивание стихов про Деда Мороза	Учить детей запоминать и воспроизводить поэтические произведения. Развивать умение эмоционально, выразительно читать стихи. Создать эмоционально-радостное настроение от приближения новогоднего праздника.
Январь 1 неделя	Чтение С.Чёрного «Зимние забавы»	Расширять знания воспитанников о зимних изменениях в природе, активизировать речь детей, мышление. Формировать умение составлять рассказ о зиме, зимних забавах.
Январь 2 неделя	Заучивание Е.Благиной «Прогулка»	Продолжать учить определять характер произведения, передавать общий радостный тон, ласковую разговорную интонацию при чтении стихотворения. Развивать память, наблюдательность, мышление. Прививать любовь к природе.
Январь 3 неделя	Чтение А. Катаева «Цветик- семицветик»	Развивать интерес к художественной литературе. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки Учить мотивированно оценивать характер и поступки главной героини произведения. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие.
Январь 4 неделя	Чтение К. Мурзалиева «Твой дом»	Учить чувствовать ритм стихотворения. Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Февраль 1 неделя	Заучивание загадок о животных	Развивать связную речь детей средствами загадки.
Февраль	Чтение М.	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы.

2 неделя	Коровина «Белка»	Учить осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочные отношения к героям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.
Февраль 3 неделя	Чтение С.Алексеева «Первый ночной таран»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.
Февраль 4 неделя	Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Обучение детей связному последовательному пересказу достаточно большого по объему текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний. Обогащение лексикона детей новыми словами.
Март 1 неделя	Чтение стихов о маме	Воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери. Помочь вспомнить известные детям стихи о маме. Развивать умение выразительного чтения стихов наизусть. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.
Март 2 неделя	Чтение В. Жуковского «Жаворонок»	Побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. Познакомить с новым стихотворением. Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Пополнять литературный багаж детей.
Март 3 неделя	Чтение энциклопедии о подводном мире	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Воспитывать умение, строить предложения по заданному количеству слов. Учить делить слова на слоги и на звуки.
Март 4 неделя	Рассказывание сказки «Лиса и журавль»	Учить детей выразительно рассказывать сказку. Закреплять умение детей пересказывать сказку. Развивать умение детей выступать в разных ролях, тем самым избавляясь от стеснительности и неуверенности в себе.
Апрель 1 неделя	Пересказ сказки «Капель»	Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Закрепить знания по русским народным сказкам: продолжить сказку по заданному началу; узнавать сказочного героя по описанию его внешних признаков.
Апрель 2 неделя	Чтение А. Митяева «День космонавтики»	Расширить представления детей о космических достижениях. Учить осмысливать содержание прочитанного. Подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие. Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса.
Апрель	Чтение и	Закреплять у детей умение читать стихотворение

3 неделя	заучивание отрывка «Мишка – Топтышка спортсмен»	выразительно. Учить сочетать слова текста с движением пальцев рук.
Апрель 4 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Расширять представления детей о жизни растений. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
Май 1 неделя	Чтение Е. Благиной «Шинель»	Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы. Развивать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
Май 2 неделя	Чтение «Первый раз в первый класс»	Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы - будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка.
Май 3 неделя	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку. Развивать творческие способности.
Май 4 неделя	Итоговая литературная викторина	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. Продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами. Воспитывать культуру речевого общения.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе по художественному труду

Период	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Корзинка из бумаги	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинки). Совершенствовать технику работы с ножницами: резать по прямой не доходя до края. Воспитывать аккуратность в работе.
Сентябрь 2 неделя	Декоративное панно из сухих листьев	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями. Закрепить навыки наклеивания различных деталей. Воспитывать эстетический вкус, умение работать в коллективе.
Сентябрь 3 неделя	Цветок	Формировать умения работать с бумагой, сгибая по пунктирной линии.

		Развивать глазомер точные движения пальцев, под контролем сознания. Воспитывать интерес с работой с бумагой, умение доводить начатое дело до конца.
Сентябрь 4 неделя	Оригами животные	Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Октябрь 1 неделя	Береза, витая спираль	Учить детей изготавливать из бумаги объемную игрушку способом конструирования ствола дерева из конуса. Учить создавать кудрявые ветки березы способом «витая спираль» (накручивание узких полосок бумаги на карандаш). Совершенствовать навыки работы ножницами, клеем. Развивать познавательные и творческие способности, фантазию, выбирая способ раскрашивания ствола березы черными пятнышками. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Октябрь 2 неделя	Оригами домики	Упражнять детей в складывании бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус.
Октябрь 3 неделя	Игольница из бросового материала	Учить из пластиковой бутылки конструировать игольницу. Упражнять в работе с ножницами, проволокой. Воспитывать желание делать полезные вещи из бросового материала.
Октябрь 4 неделя	Спецмашины	Упражнять детей в складывании бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и аккуратность.
Октябрь 5 неделя	Светофор	Учить создавать конструкцию из бумаги по схеме, умение делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. Воспитывать усидчивость и аккуратность.
Ноябрь 1 неделя	Колоски	Формировать умение работать с бумагой, сгибая ее несколько раз. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус, умение работать в коллективе.
Ноябрь 2 неделя	Вертушка	Учить конструировать из бумаги вертушку. Развивать усидчивость, аккуратность в работе с острыми предметами (проволока, ножницы), мелкую моторику рук. Воспитывать желание поддерживать здоровый образ жизни.
Ноябрь 3 неделя	Подарок для мамы	Учить конструировать из бумаги цветок. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Ноябрь 4 неделя	Осенний лес	Учить создавать сюжетную композицию из природного материала: засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус.
Декабрь 1 неделя	Оригами снежинка	Учить делать снежинку из бумаги способом оригами. Развивать творчество. Воспитывать усидчивость и аккуратность.

Декабрь 2 неделя	Снеговик	Продолжать учить работать с бросовым материалом и нитками разной текстуры. Побуждать детей аккуратности при работе с ножницами и клеем. Развивать творческое мышление, фантазию, речь. Развивать моторику и мелкую мускулатуру рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, старание, терпение, аккуратность и осторожность в работе.
Декабрь 3 неделя	Цветочные снежинки	Продолжать учить вырезать ажурных шестиугольных снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формировать умение работать по плану. Воспитывать усидчивость и аккуратность.
Декабрь 4 неделя	Новогодние игрушки	Учить детей создавать и дарить радость другим. Развивать самостоятельность, творчество, воображение, сотрудничество между детьми. Закреплять навыки и умения в работе с бумагой, ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе  
по аппликации и лепке

Период	Тема	Цель
Аппликация		
Сентябрь 1 неделя	Что нам осень принесла	Развивать восприятие цвета, формы при рассматривании яблока; расширить словарный запас, упражнять в подборе прилагательных характерных для данного предмета (большое, маленькое, красное, зеленое, кислое, сладкое, сочное, душистое, ароматное); закрепить навыки вырезывания круга из квадрата; закрепить навыки аккуратного наклеивания;
Сентябрь 3 неделя	Кто в лесу живёт	Закреплять вырезывания по контуру, наклеивания шерстяных ниток. Развивать творчество детей, художественный вкус, фантазию при создании композиции. Воспитывать умение заботиться о животных и растительном мире. Воспитывать стремление доставлять радость себе и окружающим от качественно выполненной работы.
Октябрь 1 неделя	Земля-мой дом	Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы Создавать сюжет и аккуратно вырезать и наклеивать.
Октябрь 3 неделя	Лес	Познакомить детей с видом продуктивной деятельности - аппликацией; развивать ориентировку на листе бумаги; учить пользоваться кистью, клеем, салфеткой; закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге; развивать чувство цвета и композиции, воображения;
Ноябрь 1 неделя	Дорожные знаки	Закреплять знания дорожных знаков (пешеходный переход, подземный переход и другие); учить оценивать дорожные ситуации; выработать привычку соблюдать правила дорожного движения, безопасного перехода

		<p>проезжей части; вырабатывать аккуратность при работе с клеем; заинтересовать в самостоятельном изготовлении дорожных знаков для игры.</p>
Ноябрь 3 неделя	Витаминная корзинка	<p>Учить детей делать с помощью аппликации и рисования витаминную корзину; закреплять умение загадывать и разгадывать загадки закреплять пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали на рисунок, раскрашивать фрукты: развивать творчество, воображение.</p>
Ноябрь 5 неделя	Кормушка для птички	<p>Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки. Развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>
Декабрь 1 неделя	Зима	<p>Учить создавать образ ёлочки и животных из цветной бумаги, сложенной гармошкой; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, ритма и формы; закреплять навыки и умения работы с ножницами, развивать воображение, пространственное восприятие, творческие возможности ребёнка; совершенствуются композиционные навыки; воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Декабрь 3 неделя	Поздравительная открытка на новый год	<p>Учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к празднику Нового года.</p>
Январь 1 неделя	Поздравительная открытка на день рождения	<p>Вызвать желание придумать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме.</p>
Январь 4 неделя	Расписная скатерть	<p>Развивать интерес аппликации как виду деятельности: продолжать вырезать узор из бумаги, закреплять умение наклеивать узор на бумажную основу.</p>
Февраль 2 неделя	Дикие животные	<p>Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – наклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».</p>
Февраль 4 неделя	Ветка мимозы	<p>Познакомить детей со способом скручивания кусочков салфеток в кружочки. Воспитывать в детях эстетический вкус, любовь к природе, образное видение, взаимовыручку.</p>
Март 2 неделя	Птицы у кормушки	<p>Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц. Формировать изобразительную технику, умения и навыки</p>



		методом обрывания. Учить отрывать и наклеивать маленькие кусочки бумаги по контуру птицы.
Март 4 неделя	Дружный хоровод	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.
Апрель 2 неделя	Путешествие в космос	Расширить и уточнить знания детей о космосе;вызвать интерес к созданию космической композиции;совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения;
Апрель 4 неделя	Цветы	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
Май 2 неделя	Школа	Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Закреплять знания детей о школе. Развивать речь детей.
Май 3 неделя	Семья	Систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур.
Лепка		
Сентябрь 2 неделя	Овощная ярмарка	Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания.
Сентябрь 4 неделя	Кто в лесу живёт	Создать условия для развития умения лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Создать условия для развития творческого воображения, внимания, памяти, мелкой моторики.речевой активности. Создать условия для воспитания любви к животным и желание о них заботиться.
Октябрь 2 неделя	Рельефная лепка дом	Развивать рельефное изображение дома с передачей характерных особенностей. Создание выразительного образа самого лучшего дома. Воспитывать творческое воображение, фантазию.
Октябрь 4 неделя	Спецмашины	Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров. Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивать речь, внимание. Воспитывать чувство сострадания к окружающим.
Ноябрь	Хлебные	Учить детей задумывать содержание своей работы на

2 неделя	изделия	<p>основании личного опыта.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.</p> <p>Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают хлеб, воспитывать позитивное отношение к занятиям по лепке.</p>
Ноябрь 4 неделя	Подарок маме	<p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; развивать художественное творчество, внимание, воображение, мелкую моторику.</p>
Декабрь 2 неделя	Рельефная лепка дерево в лесу	<p>Совершенствовать умение работать с пластилином в технике рельефная лепка; продолжать развивать творческую самостоятельность; учить прикреплять пластилин на картон; закреплять умения и навыки в изображении пластилином осенних деревьев; воспитывать в детях эстетический вкус, образное видение, любовь к природе.</p>
Декабрь 4 неделя	Сказочная птица	<p>Развивать воображения в лепке сказочного образа птицы; совершенствовать технические умения и навыки работы с глиной; лепить предмет, передавая его форму, пропорции и характерные детали; научить детей создавать образ, используя приём "украшение наклепами"; воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе, усидчивость.</p>
Январь 2 неделя	Зимние забавы	<p>Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур.</p> <p>Лепить из пластилина фигуру человека в движении.</p>
Январь 3 неделя	Сосульки на крыше	<p>Учить детей лепить предметы в форме конуса.</p> <p>Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.</p> <p>Побуждать самостоятельно сочетать разные предметы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать.</p> <p>Учить смешивать в одном комке пластилина 2 цвета (синий и белый).</p> <p>Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>
Февраль 1 неделя	Домашние животные	<p>Учить передавать характерные особенности и детали образа кудрявой овечки, поросенка.</p> <p>Закреплять умение передавать пропорции тела животного, относительную величину частей фигуры; совершенствовать навыки лепки используя разнообразные приемы: раскатывание, скатывание, вдавливание, сплющивание, присоединение частей пластилина; стеку.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективную композицию; формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно объект, выделять главные признаки.</p>
Февраль 3 неделя	Танки	<p>Научить детей лепить военный транспорт- танк -из пластилина, передавая точность и характерные особенности машины.</p>
Март 1 неделя	Подарок маме	<p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; развивать художественное</p>

		творчество, внимание, воображение, мелкую моторику.
Март 3 неделя	Черепашка	Учить лепить черепашку, передавать форму туловища (сплющить овальную форму, головы, ног). Формировать умение стекой передавать детали (рот, глаза, рисунок на панцире, оттянуть хвост). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание дополнять изображение (слепить маленькую черепашку или любое дополнение).
Апрель 1 неделя	Весенние дни	Продолжать учить детей создавать композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства. Совершенствовать технику рельефной лепки. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание совершать добрые поступки, оказывать помощь товарищам. Воспитывать художественный вкус. Развивать чувство цвета и композиции. Обогащать словарный запас детей словами: панно, эскиз.
Апрель 3 неделя	Спортивный инвентарь	Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре.
Май 1 неделя	День победы	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.
Май 4 неделя	Детский сад	Рельефное изображение дома с передачей характерных особенностей. Создание выразительного образа самого лучшего дома. Воспитывать творческое воображение, фантазию.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе  
по рисованию

Период	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	Осенний пейзаж	Продолжать упражнять в рисовании разных видов деревьев, передавая характерные особенности их строения, закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти;
Сентябрь 2 неделя	Овощи	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.
Сентябрь 3 неделя	Лесная полянка	Уточнить представления о двух временах года – лето и осень. Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах. Закрепить знания о деревьях, о кустарниках, грибах, траве.
Сентябрь 4 неделя	Перелётные птицы	Расширить представления детей о перелётных птицах, закрепить названия перелётных птиц, птенцов, их внешний вид, образ жизни. Познакомить с понятиями:

		лететь «клином», «вереницей», «стайкой», упражнять в образовании глаголов. Познакомить детей с нетрадиционной техникой изображения птиц, продолжать учить наносить природный материал (опилки, развивать зрительное и слуховое восприятие и произвольное внимание, мыслительные процессы сравнения и обобщения, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение). Воспитывать интерес к пернатым обитателям природы, бережное отношение к ним.
Сентябрь 5 неделя	С чего начинается родина	Создать условия для отражения в рисунке представления о городе, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.
Октябрь 1 неделя	Наша улица	Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.
Октябрь 2 неделя	Чистая природа	Учить детей создавать мысленные картины во время прослушивания текста. Продолжать развивать у детей воображение, творческое мышление, фантазию. Формировать умение выражать свои переживания и ощущения с помощью изобразительных средств. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать творческое воображение, фантазию.
Октябрь 3 неделя	Спецмашины	Вспомнить с детьми классификацию транспортных средств. Развивать композиционные умения детей. Развивать воображение. Развивать интерес к изобразительной деятельности.
Октябрь 4 неделя	Дорожные знаки	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.
Ноябрь 1 неделя	Колосок	Расширить знания детей о колоске, учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки.
Ноябрь 2 неделя	Мы спортсмены	Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке

		<p>разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.</p> <p>Закреплять технические навыки рисования материалами.</p>
Ноябрь 3 неделя	Мы с мамой улыбаемся	<p>Продолжать знакомить детей с портретной живописью, овладевать приемами контурного рисования карандашом. Учить передавать особенности внешнего вида (соблюдая пропорции и форму), характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).</p> <p>Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p>Развивать художественный вкус, самостоятельность.</p>
Ноябрь 4 неделя	Поздняя осень	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления об осени; самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами.</p> <p>Развивать чувство цвета, умение удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Вызывать интерес к художественному творчеству.</p> <p>Продолжать учить передавать предметы, явления окружающего мира посредством рисования.</p>
Декабрь 1 неделя	Зимушка – зима	<p>Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования; воспитание любви к изобразительному искусству; развитие эстетического чувства, умения отображать, впечатления и эмоции от наблюдения зимней природы в своей работе.</p>
Декабрь 2 неделя	Солнце	<p>Учить детей рисовать восход солнца акварельными красками.</p> <p>Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание.</p> <p>Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках.</p> <p>Упражнять в смешивании красок на палитре.</p> <p>Развивать чувство цвета, фантазию, воображение; развивать творческие способности детей.</p> <p>Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске художественной выразительности.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, художественный вкус.</p>
Декабрь 3 неделя	Морозные узоры	<p>Расширять знания о жанрах изобразительного искусства (пейзаж).</p> <p>Закреплять знания о зимних явлениях природы (морозные узоры на окне).</p> <p>Создавать эмоциональный настрой.</p> <p>Учить выполнять фантастический образ природы.</p> <p>Развивать аккуратность, поощрять желание сделать красивую работу.</p>
Декабрь 4 неделя	Ёлочка	<p>Развивать творческие способности и воображение.</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования: по мокрому бумаге.</p> <p>Учить видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать воспитывать самостоятельность в работе.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>

Декабрь 5 неделя	Ёлочка	Закреплять знания детей о праздниках, расширить представления детей о домашних праздниках продолжать учить передавать внешние особенности игрушек. Развивать умение узнавать контурное изображение предметов, развивать логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику. Побуждать интерес к творчеству, эстетике.
Январь 1 неделя	Весело качусь я под гору в сугроб	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Воспитывать композиционные умения.
Январь 2 неделя	Ледяная река	Учить создавать пейзажную композицию, изображая ледяную реку. Закреплять умение рисовать на всём листе. Продолжать знакомить с техникой рисования акварелью по мокрой бумаге. Учить отображать детали гуашью. Продолжать знакомить с жанром пейзажа.
Январь 3 неделя	Самовар	Учить рисовать и расписывать самовар Формировать умение художественно изображать предметы быта. Развивать творческие способности детей.
Февраль 1 неделя	Домашние животные	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, их величину, расположение). Закрепить умение правильно держать карандаш, и умение им работать. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.
Февраль 2 неделя	Дикие животные	Учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных (форму тела, их величину, расположение). Закрепить умение правильно держать карандаш, и умение им работать. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.
Февраль 3 неделя	Портрет папы	Научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти.
Февраль 4 неделя	Снегири на ветке рябины	Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах – снегире. Закреплять умения детей делать набросок для построения рисунка. Уточнить представление о внешнем виде снегиря, развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска). Совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря).
Март 1 неделя	Цветы в вазе для мамы	Учить детей ориентироваться на листе, рисовать цветок, передавая характерные особенности его строения (стебель, листья, «головка», лепестки) и цвета. Упражнять в рисовании гуашью, использовании нетрадиционной техники рисования (ватные палочки).

		Развивать внимание, память, умение сравнивать. Воспитывать интерес к природе, желание рисовать, радоваться результатам и дарить подарки близким.
Март 2 неделя	Веточка в вазе	Продолжать учить рисовать с натуры веточку, точно передавая ее характерные особенности: форму, цвет, строение. Формировать умение рисовать изогнутые линии ветвей. Закреплять способы рисования кистью, аккуратно, закрашивая рисунки. Воспитывать внимание.
Март 3 неделя	Рыбы	Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках. Создание образа аквариума с его обитателями. Создание коллективного аквариума.
Март 4 неделя	Подарок другу	Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками, используя навыки и умения, полученные на предыдущих занятиях.
Март 5 неделя	Ранняя весна	Закрепить умение передавать цвета и их оттенки. Развивать наблюдательность. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.
Апрель 1 неделя	Космонавты в космосе	Учить изображать сюжет, подбирая яркие цвета, располагать рисунок на всем листе, делать подготовительный набросок, рисовать крупно, обобщенно, согласовывать действия с товарищами. Воспитывать умение работать в коллективе.
Апрель 2 неделя	Спортсмены	Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Апрель 3 неделя	Луговые цветы	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки, учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать ватной палочкой листочки, прикладывая её к бумаге, закреплять знание цветов, развивать желание рисовать.
Апрель 4 неделя	Школа	Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений; выявить уровень знаний в художественном творчестве, умение передавать настроение в рисунке.
Май 1 неделя	День победы	Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине и гордость за Отечество, ветеранами Великой Отечественной войны. Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.
Май 2 неделя	Мама,папа,я дружная семья	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и

		<p>последующем закрашивании цветными карандашами.          Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.          Развивать творчество, воображение.          Развивать умение видеть красоту созданного образа.          Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.</p>
Май 3 неделя	Детский сад	<p>Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.</p>



**Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы  
на 2020- 2021 г.**

В перспективное планирование по работе с родителями включены разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленные на повышение их педагогической компетентности.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы; адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Формы работы	Тема	Цель
Сентябрь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте».</li> <li>• Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».</li> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.</li> <li>- Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</li> <li>- Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки передвижки на осеннюю тему.</li> <li>• Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий.</li> <li>• Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Познакомить с осенними приметами, загадками, поговорками.</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Режим дня вашего ребёнка».</li> <li>• Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить родителей с режимом дня дошкольника.</li> <li>- Предоставить родителям информацию об необходимости вакцинации против гриппа.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа: «Одежда детей в группе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</li> <li>• Экскурсия - поход в лес «В гостях у дедушки Ау».</li> <li>• Родительское собрание «Возрастные особенности детей седьмого года жизни».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</li> <li>- Познакомить родителей с возрастными особенностями ребёнка семи лет.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как превратить чтение в удовольствие».</li> <li>• Консультация «Что такое ЗОЖ?»</li> <li>• Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».</li> <li>• Буклет «Грамотный пешеход».</li> <li>• Материал для родителей «Речь на кончиках пальцев».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании.</li> <li>- Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах села.</li> <li>- Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, развитию мелкой моторики.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/с мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребёнком».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Ребёнок и компьютер»</li> <li>• Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>• Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.</li> <li>- Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком</li> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Роль семьи в воспитании речи детей. Игра и игровые задания для развития речи детей дома».</li> <li>• Папка-передвижка «День матери».</li> <li>• «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».</li> <li>• Памятка «Правила пожарной безопасности».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с работой детского сада по направлению развитие речи.</li> <li>- Ознакомление с праздником родителей.</li> <li>- Познакомить родителей с программными задачами по математике, что должен знать ребёнок до школы.</li> <li>- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Обучение дошкольников дома».</li> <li>• Беседа «Закаливание не только летом».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>- Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков ко дню матери.</li> <li>• Родительское собрание: тема «Готовимся в школу вместе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>- Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.</li> </ul>
Декабрь	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Безопасный Новый год».</li> <li>• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.</li> <li>- Побеседовать с родителями о готовности ребёнка к школе</li> </ul>

	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Время года- зима, месяц-декабрь».</li> <li>• «Как встретить Новый Год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.</li> <li>- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как воспитывать усидчивость».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Мастерская Деда Мороза».</li> <li>• Оформление группового помещения к Новому году.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.</li> <li>- Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.</li> </ul>
<b>Январь</b>	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как развивать память у детей?».</li> <li>• Консультация «Зимние забавы и развлечения».</li> <li>• Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация педагогических умений родителей.</li> <li>- Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</li> <li>- Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка: «Как научить ребенка дружить».</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.</li> <li>- Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Закаливание-одна из форм профилактики простудных заболеваний».</li> <li>• Индивидуальная беседа «Крещенские морозы».</li> <li>• Беседа «Обучение запоминанию».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить родителей с мерами закаливания детей.</li> <li>- Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</li> <li>- Распространение педагогического опыта по</li> </ul>

			обучению детей заучиванию стихов.
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Морское путешествие к дальним островам» (ФЭМП).</li> <li>• День добрых дел «Снежные постройки!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями</li> <li>- Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Растим будущего мужчину».</li> <li>• Консультация «В игре готовимся к школе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка.</li> <li>- Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.-</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».</li> <li>• Советы родителям: «Изобразительная деятельность детей», «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7-ми лет и путях его преодоления.</li> <li>- Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</li> <li>- Развитие воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников».</li> <li>• Развлечение «А ну-ка мальчики!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приемах.</li> <li>- Развивать заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми.</li> </ul>
<b>Март</b>	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Мы - мамы помощники».</li> <li>• Консультация «О</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.</li> </ul>

		<p>капризах и упрямстве».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогического опыта среди родителей.</li> <li>- Осветить родителям требования программы по изодеятельности.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». «8 Марта».</li> <li>• Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».</li> <li>• "Растим будущую женщину".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</li> <li>- Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики.</li> <li>- Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа «Обучение дошкольников дома»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать родителям представление об объеме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети, о методах их домашнего обучения.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный досуг «Лучше мамы не найти» (утренник к 8 марта).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.</li> </ul>
Апрель	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Консультация «Безопасность детей в ваших руках».</li> <li>• Консультация «Социализация ребёнка в обществе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</li> <li>- Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.</li> </ul>
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного уголка: «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</li> <li>* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего</li> </ul>

		«Это нужно для школы».	школьника.
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неполная семья. Особенности воспитания»</li> <li>• Какие нужны детям знания о Космосе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.</li> <li>- Активизация включенности родителей в интересы детей.</li> </ul>
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Мама, папа, я – творим космические чудеса».</li> <li>•</li> </ul>	- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ.
Май	Консультации, рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> </ul>	- Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.
	Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «День Победы».</li> <li>• Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</li> <li>- Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.</li> </ul>
	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашний игровой уголок.</li> </ul>	- Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома
	Совместная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускной бал «Куда уходит детство».</li> <li>• Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?».</li> <li>• Итоговое родительское собрание: "Вот и стали мы на год взрослей".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.</li> <li>- Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.</li> <li>- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год.</li> </ul>

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год**

***Понедельник***

Познавательное развитие – 9.00. – 9.30.  
Рисование – 9.40 – 10.10  
Физическая культура (на воздухе) – 10.40 - 11.10

***Вторник***

Математика (1 подг.) – 9.00 - 9.30.  
Обучение грамоте (2 подг.) – 9.40. – 10.10  
Музыкальное развитие – 10.30- 11.00  
*Занятие по парциальной программе «Бумажный квадратик» - 15.50.- 16.20*

***Среда***

Художественный труд (1 половина года) – 9.00 – 9.30  
Ознакомление с искусством (2 половина года) – 9.00. – 9.30  
Физическая культура – 10.20 – 10.50  
*Сладкий вечер*

***Четверг***

Обучение грамоте (1 подгруппа) – 9.00. – 9.30  
Математика (2 подгруппа) – 9.40 – 10.10  
Музыкальное развитие – 11.00.-11.30

**2 половина года**

Развитие речи - 9.00 – 9.30  
Математика – 9.40. – 10.10  
*Занятие по парциальной программе «Веселая кисточка» - 15.50.- 16.20*

***Пятница***

Лепка/Аппликация – 9.00. – 9.30  
Художественная литература – 9.40.- 10.10  
Физическая культура – 10.25.- 10.55